

B

Olek



iAda



Olek i Ada

Autorzy
Iwona Fabiszewska
Klaudia Wilk
Wiesława Żaba-Żabińska

Kierownik projektu
Iza Parlicka

Redakcja
Anna Kaleta

Redakcja językowa i korekta
Beata Pędziwilk

Koordynator prac graficznych
Milena Kot

Projekt i koncepcja artystyczna
Agnieszka Serwicka

Projekt graficzny okładki i ilustracja
Alicja Gapińska

Fotoedycja
Tomasz Suszczyński

Ilustracje
Ewa Nawrocka (s. 36, 55)
Alicja Gapińska (s. 4, 10, 20, 30, 34, 35, 37 (naklejka przebiśniegu), 40, 50, 60, 61 (zebra) 62, 63, 67, 70, 78)
Magdalena Babińska (s. 3, 6, 13 (niedźwiedź, jeź, wiewiórka), 15, 27, 37, 49, 53 (koszyk z pisankami), 54, 58, 66, 68, 69, 72, 73, 74, 75, 77)
Agnieszka Niedźwiadek (s. 9, 11, 14, 18, 19, 26, 27 (naklejka słońca, skowronka), 36 (bociany, gniazda), 43, 47, 52, 61, 64, 67 (narzędzia do pracy w ogrodzie), 71)
Magdalena Pilch (rysunki konturowe, s. 8, 12, 13, 14, 15, 21, 22, 23, 24, 25, 28, 29, 31, 32, 33, 41, 46, 51, 52, 53 (koguciki), 54, 55 (zając, pisanki), 57, 58, 59, 64, 65, 68, 69, 75, 76, 78)

Skład i łamanie
Marek Zapala

Redakcja techniczna
Tomasz Ptak

Wydawca oświadcza, że dołożył wszelkich starań, aby dotrzeć do wszystkich właścicieli i dysponentów praw autorskich.

Książka, którą nabyłeś, jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy, abyś przestrzegał praw, jakie im przysługują. Jej zawartość możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym. Ale nie publikuj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. A kopiując jej część, rób to jedynie na użytek osobisty.



Szanujmy cudzą własność i prawo.
Więcej na www.legalnakultura.pl
Polska Izba Książki

ISBN 978-83-8108-250-1

© Grupa MAC S.A. 2018

Grupa MAC S.A.
25-561 Kielce, ul. Witosa 76
tel. 41 366 55 55; faks 41 366 33 02
e-mail: mac@mac.pl; www.mac.pl

Nazwij zwierzęta, które schowały się pod kocem.



Nazwij zwierzęta przedstawione na zdjęciach. Rysuj ramki po śladach.

Powiedz, co dzieje się na obrazku. Podziel rytmicznie (na sylaby) nazwy: **dywan, telewizor.**



Przeczytaj z nauczycielem. On będzie czytał wyrazy, ty mów nazwy obrazków.

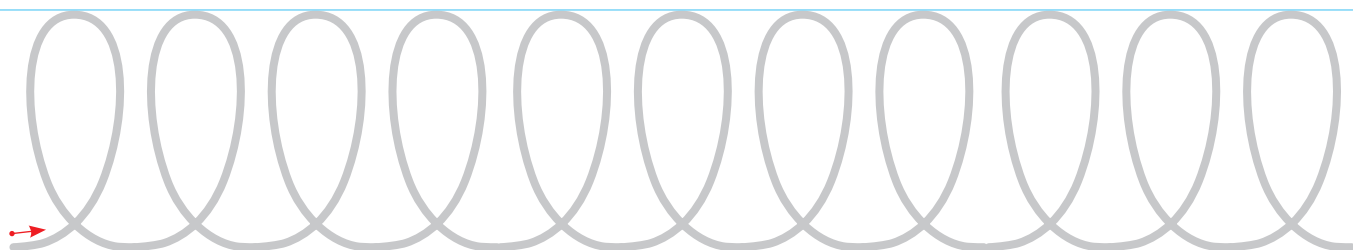
To Olek i Ada. Oni oglądają film o



Olek siedzi na



, a Ada leży na

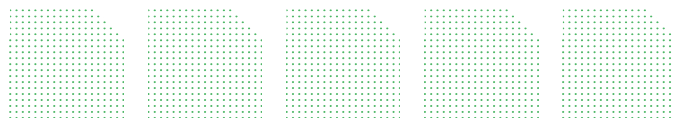


Rysuj szlaczek po śladzie.

Podziel rytmicznie (na sylaby) nazwy zwierząt przedstawionych na zdjęciach. Narysuj pod zdjęciami odpowiednią liczbę kresek. Postuchaj nazwy zwierzęcia podzielonej na małe części (na głoski): z-e-b-r-a. Wskaż jego zdjęcie.

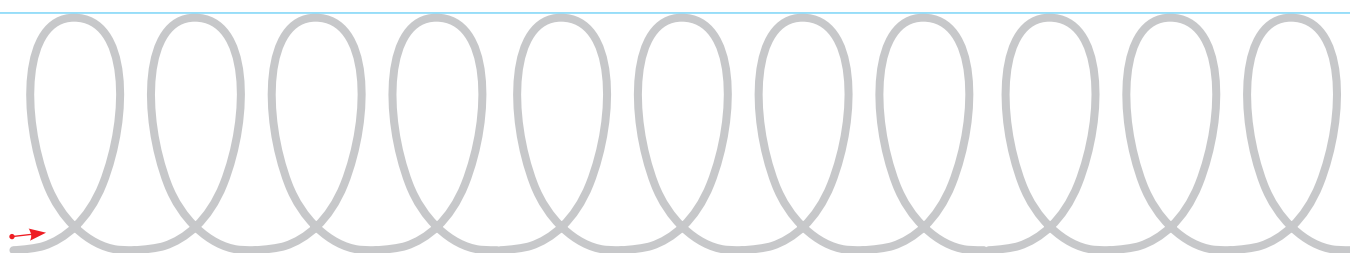
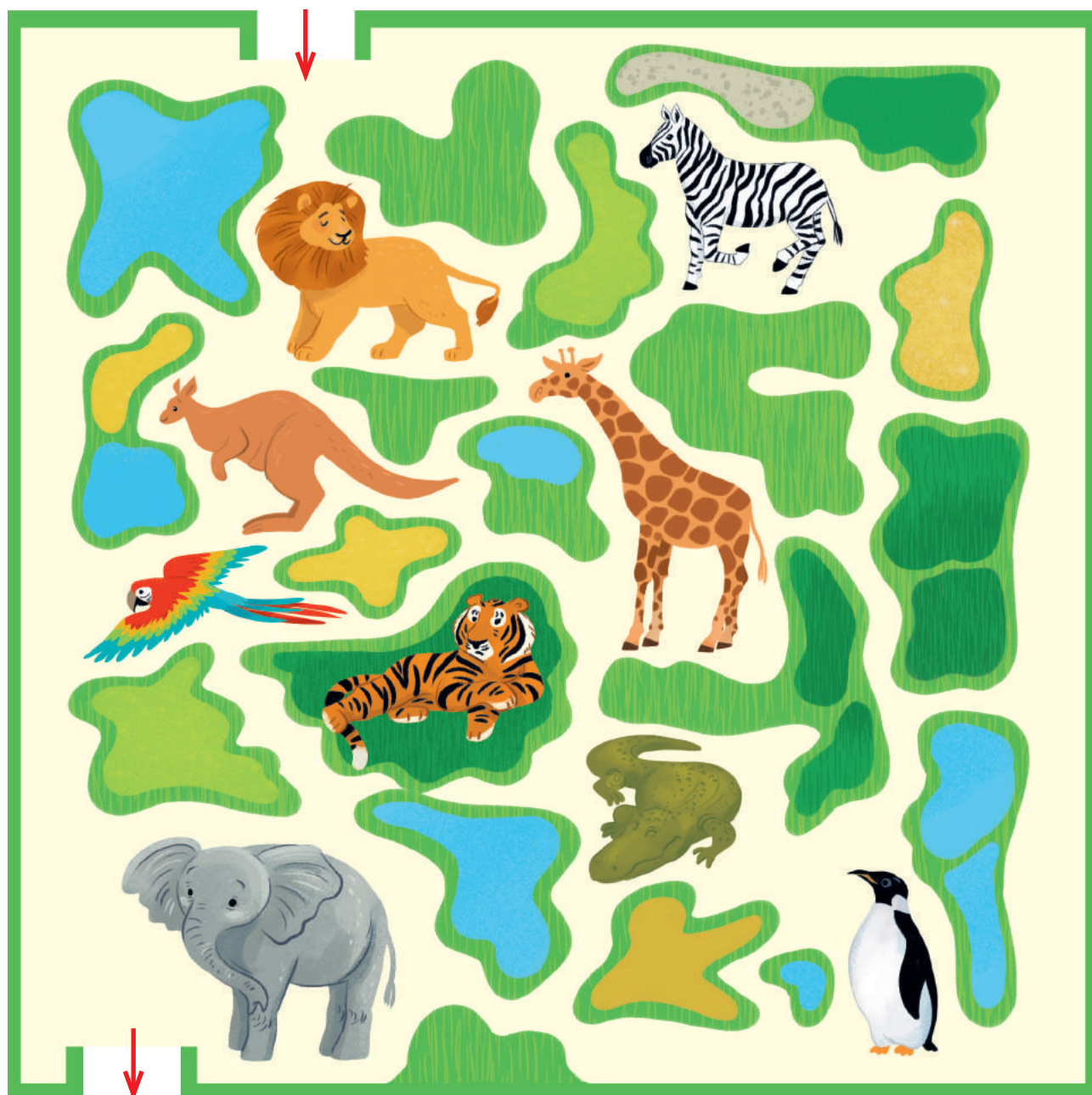


zebra



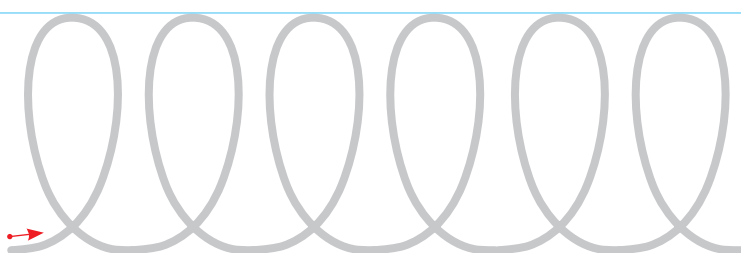
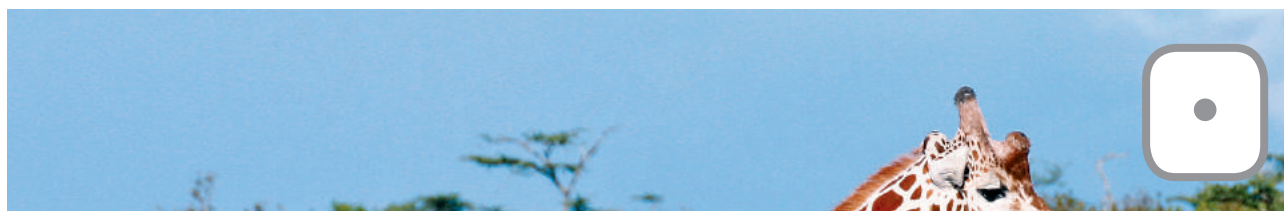
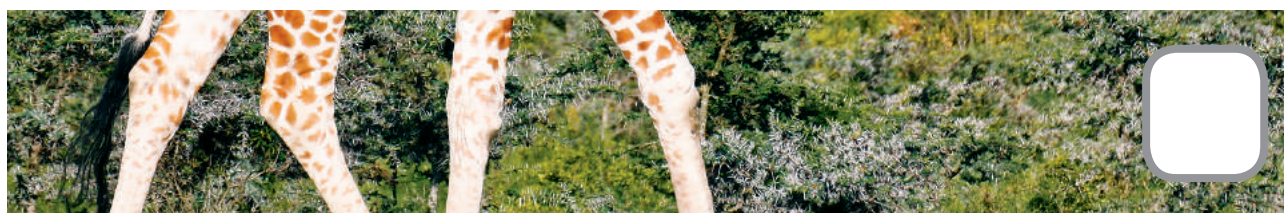
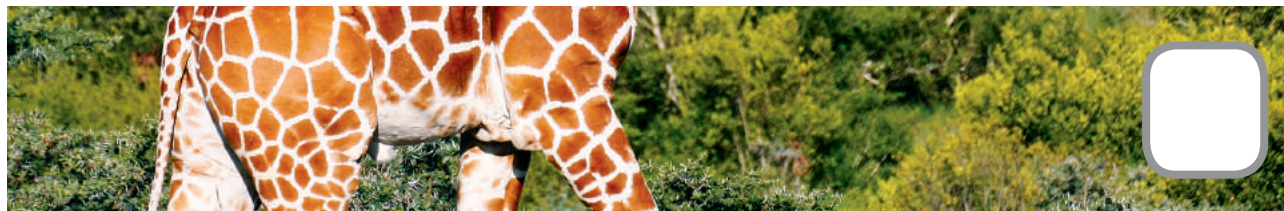
Przeczytaj z nauczycielem wyraz **zebra**. Ułóż obok taki sam wyraz z liter odszukanych wśród naklejek.

Przejdź przez labirynt tak, aby minąć każde zwierzę. Nazwij zwierzęta.



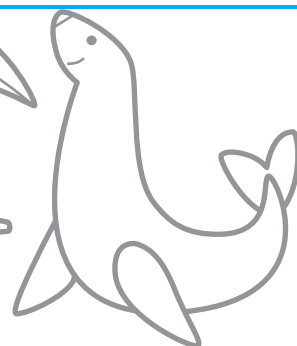
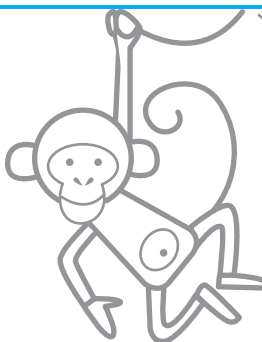
Rysuj szlaczek po śladzie.

Ponumeruj za pomocą kropek odpowiednie fragmenty zdjęcia żyrafy.



Rysuj szlaczek po śladzie, a potem – samodzielnie.

Otocz pętlami po sześć zwierząt. Nazwij zwierzęta w każdej pętli.



Nazwij pierwsze, drugie... szóste zwierzę przedstawione na rysunkach. Pokoloruj je.

Policz zwierzęta w pętlach. Narysuj w polach obok pętli odpowiednią liczbę kropek.



Ponumeruj zwierzęta - narysuj odpowiednią liczbę kropek. Nazwij zwierzęta.



Naśladuj miny zwierząt.

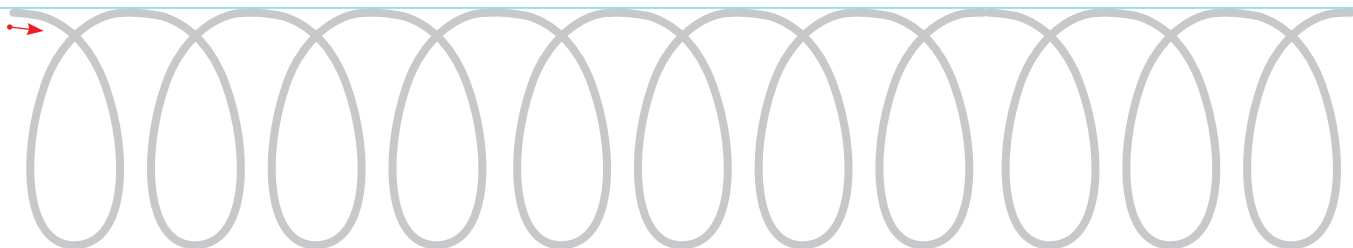
Powiedz, co dzieje się na obrazku. Jak nazywamy osoby, które zajmują się pszczołami?
Dlaczego hodujemy pszczoły?



Przeczytaj razem z nauczycielem. On będzie czytał wyrazy, ty mów nazwy obrazków.

Co to? To pasieka. Tam  i  .

Dziadek wkłada ramy do . Obok niego latają .



Rysuj szlaczek po śladzie.

Przeczytaj z nauczycielem nazwy zwierząt. Odszukaj te nazwy wśród naklejek i naklej na odpowiednie wyrazy.



sowa



borsuk



sroka



sarna

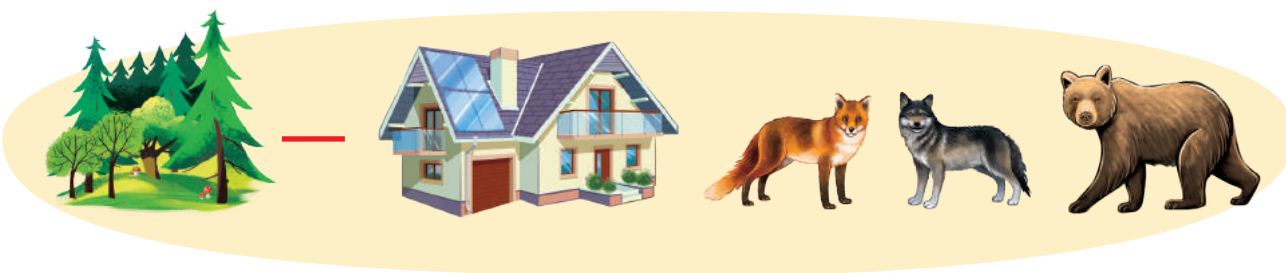


wilga

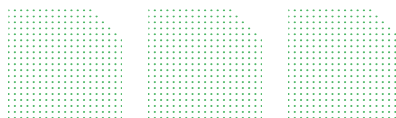


lis

Rozwiąż rebus.

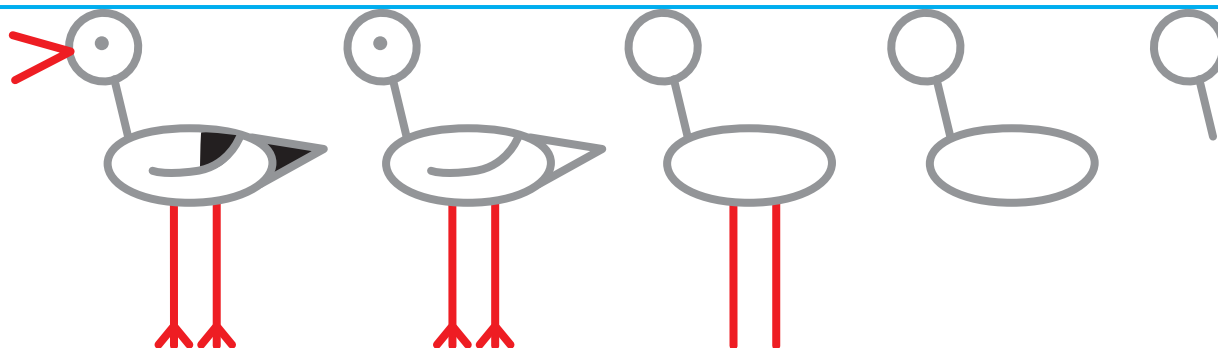
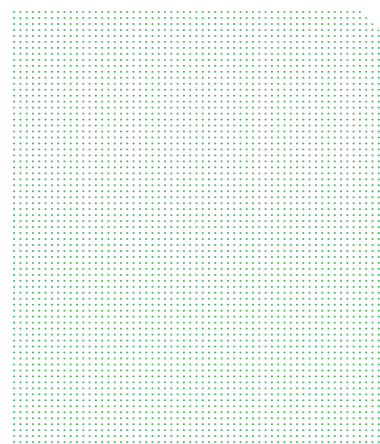
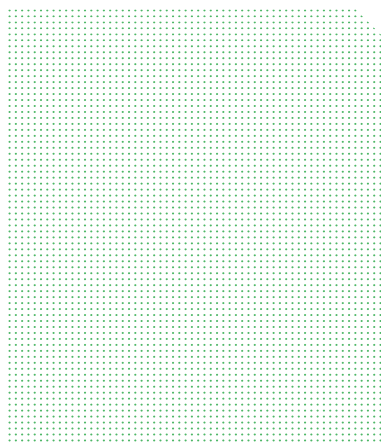
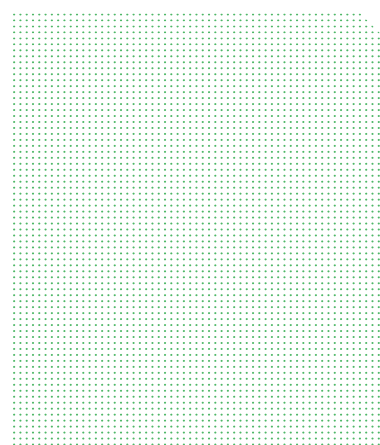


ule



Przeczytaj z nauczycielem wyraz **ule**. Ułóż obok taki sam wyraz z liter odszukanych wśród naklejek.

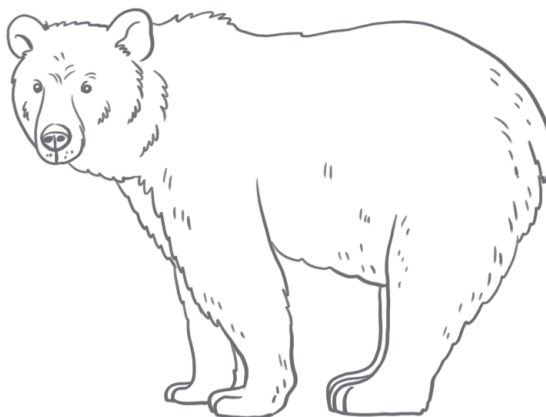
Nazwij miejsca przedstawione na zdjęciach. Odszukaj wśród naklejek zdjęcia zwierząt, które żyją w tych środowiskach. Naklej je we właściwych miejscach.



Dokończ rysować bociany według wzoru.

Nazwij zwierzęta przedstawione na rysunkach. Odpowiedz na pytania odczytane przez nauczyciela. Pokoloruj rysunki.

Jaki jest



?

Jaki jest



?

Jaka jest

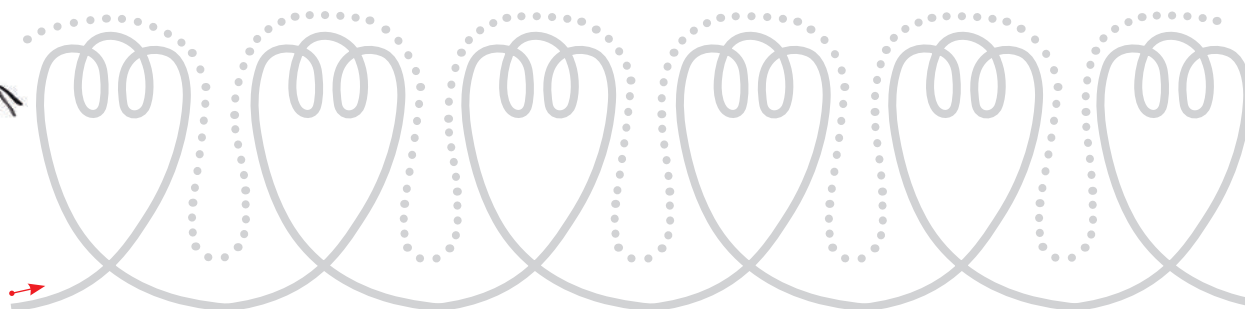


?



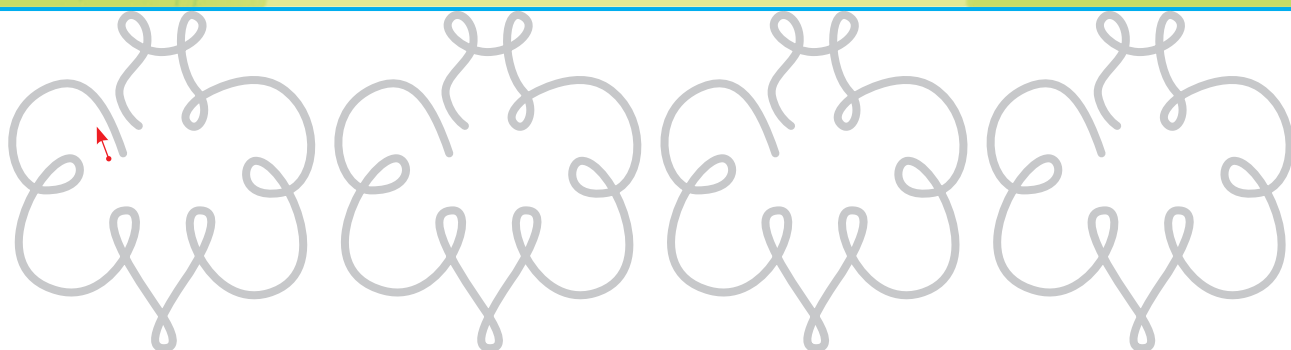
Rysuj ślimaki po śladach.

Otocz zieloną pętlą zwierzęta czworonożne (ssaki), czerwoną pętlą – zwierzęta dwunożne (ptaki), a brązową pętlą – małe, fruwające zwierzęta (owady).



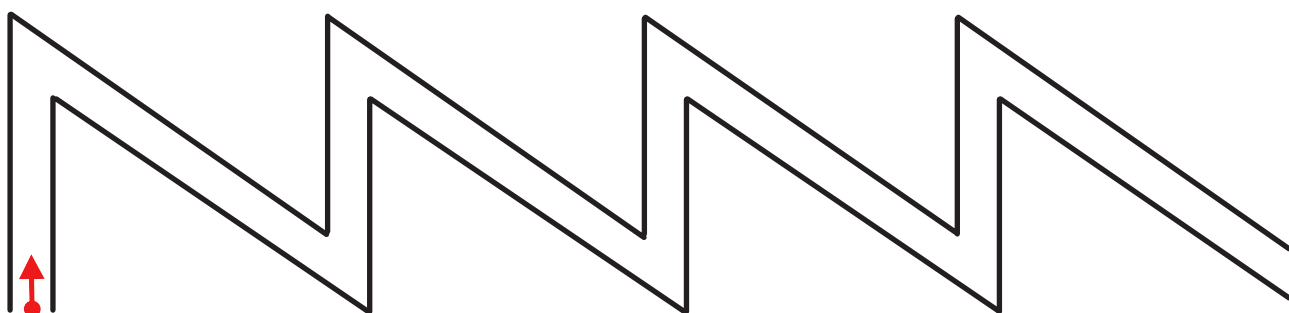
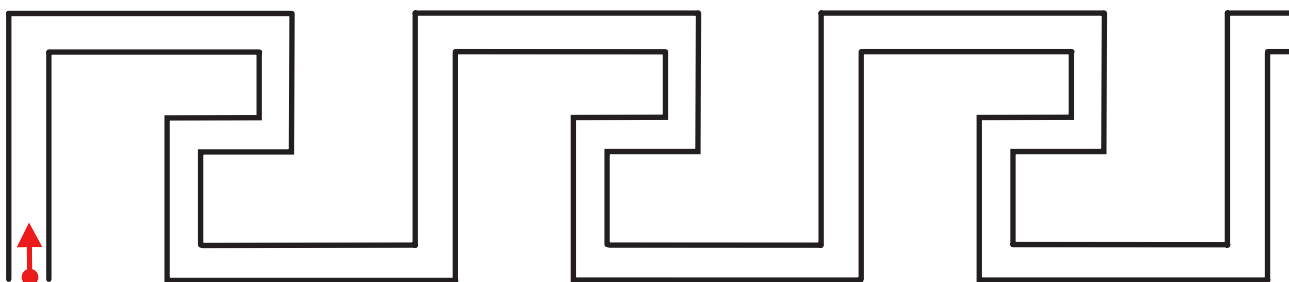
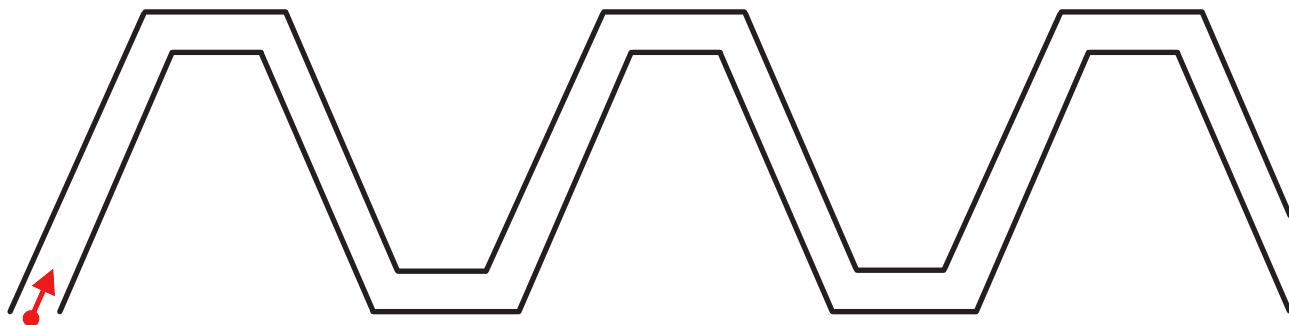
Rysuj krokusy po śladzie. Rysuj po drodze osy.

Narysuj drogę motyla cytrynka do krokusów.



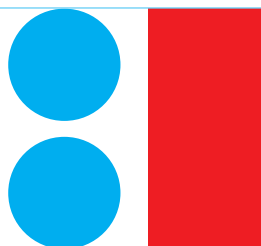
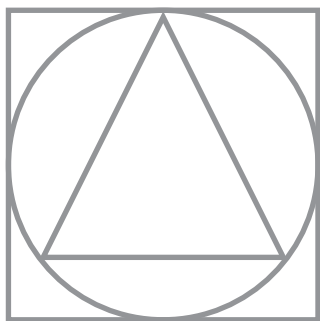
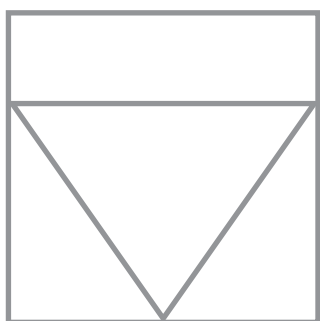
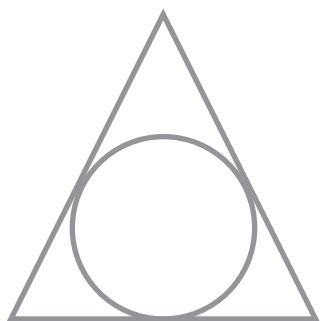
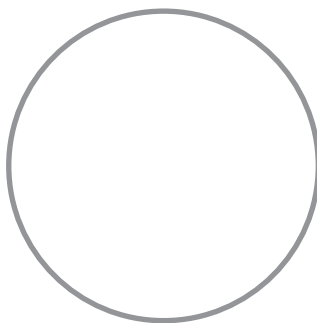
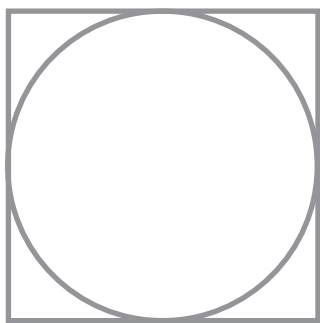
Rysuj motyle po śladach.

Rysuj drogi w środku ścieżek.



Nazwij figury.

Rysuj według wzoru.



Dokończ rysować figury według podanego wzoru (rytmu) z poprzedniej karty.

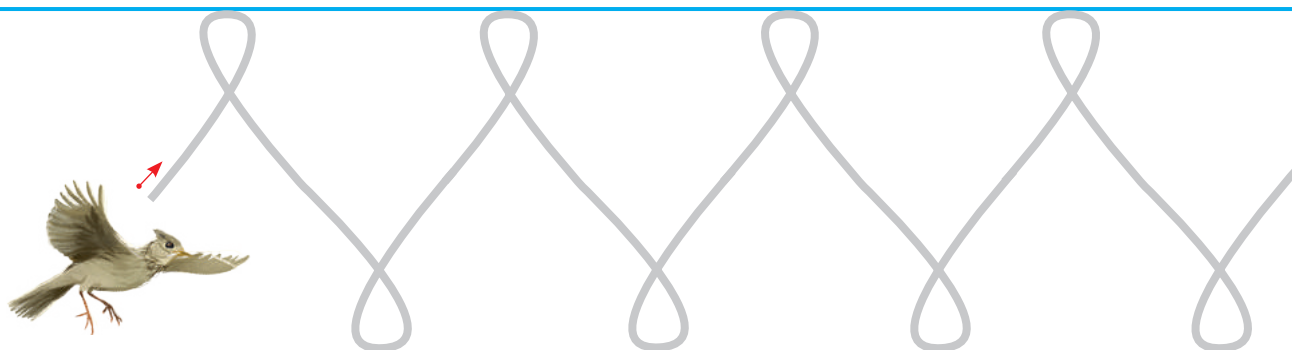
Posłuchaj zagadek. Rozwiąż je. Odszukaj pod nimi zdjęcia zwierząt – rozwiązania zagadek.

Spotkacie je zimą
pod dębami,
gdy ryją w ziemi
za żołędziami.

W lesie, w parku
ją spotkamy,
gdy skacze
między drzewami.

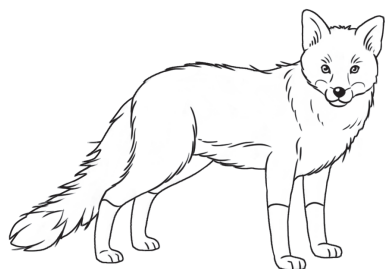
Ptak – symbol mądrości,
co poluje nocą,
a dniem pości.

Chytrus z niego nie lada.
Do kurników
często się zakrada.



Rysuj po śladzie drogę lecącego skowronka.

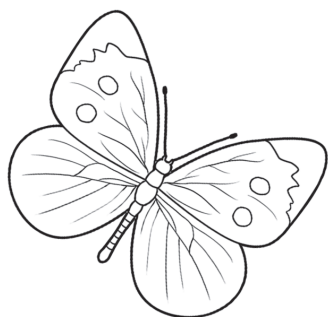
Przeczytaj z nauczycielem wyrazy: **tak, nie**. Postuchaj wypowiedzi o zwierzętach przedstawionych na rysunkach. Jeśli są prawdziwe, napisz **X** pod wyrazem **tak**, a jeżeli fałszywe – pod wyrazem **nie**. Pokoloruj rysunki.



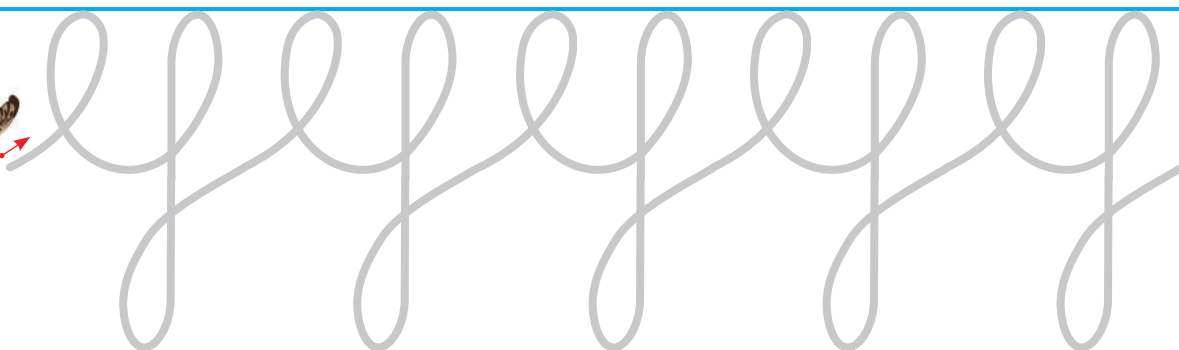
	tak	nie
Moim ulubionym pokarmem – kury z kurnika.		
Mam rudy ogon.		
Moim domem – gniazdo na klonie.		



	tak	nie
Moim ulubionym pokarmem – zielona trawa.		
Bywam tylko zielona.		
Moim domem – woda.		



	tak	nie
Moim ulubionym pokarmem – nektar kwiatowy.		
Latam nad kwiatami.		
Moim domem – ul.		



Rysuj po śladzie drogę lecącej sowy.

Powiedz, co dzieje się na obrazku. Postuchaj nazw podzielonych na małe części (na głoski), np.: s-t-ó-t, c-e-b-u-l-a, j-a-j-k-a, s-a-t-a-t-k-a, d-e-s-k-a. Powiedz całe nazwy.

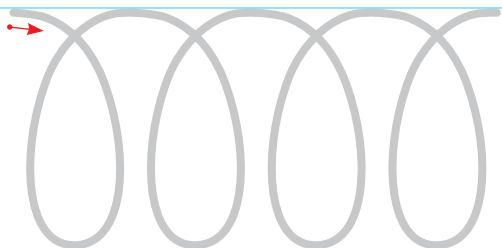


Przeczytaj razem z nauczycielem. On będzie czytał wyrazy, ty mów nazwy obrazków.

To mama, Olek i Ada. Mama kroi  .

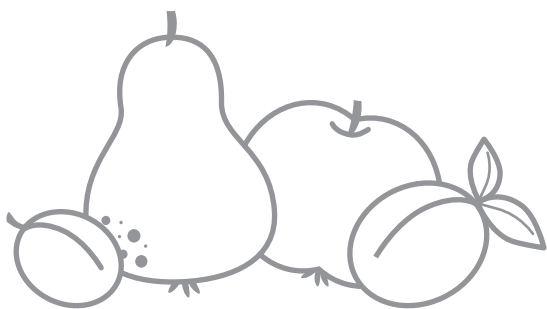
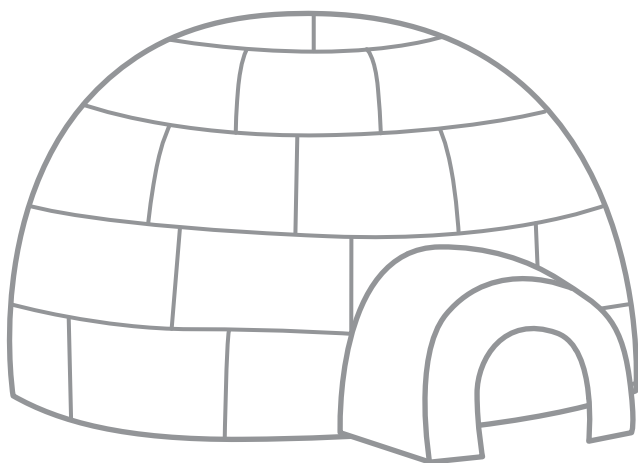
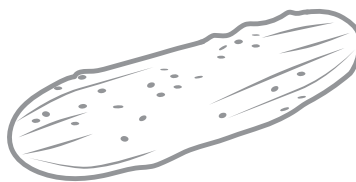
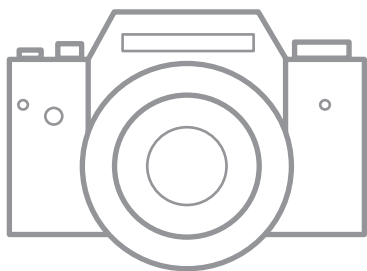
Olek kroi  . A co robi Ada?

Ada obiera  . Co z tego będzie?

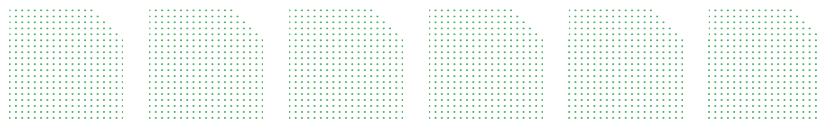


Rysuj szlaczek po śladzie, a potem – samodzielnie.

Obejrzyj rysunki. Powiedz, co słyszysz na początku ich nazw (jaką głoskę). Pokoloruj wybrane rysunki.



cebula



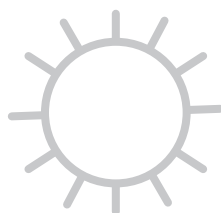
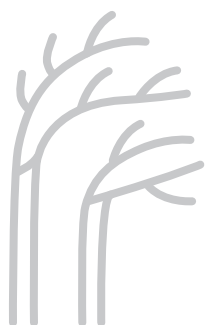
Przeczytaj z nauczycielem wyraz **cebula**. Ułóż obok taki sam wyraz z liter odszukanych wśród naklejek.

Marcowa pogoda



Wieje wiatr, pada deszcz,
a tu słońko świeci.
Pada śnieg, zimno jest

– tak to w marcu
bywa przecież.



Nazwij przedstawione elementy pogody. Rysuj po śladach.

Posłuchaj. Rysuj po śladach.

Gdy idziemy w marcu na spacer, to wkładamy kalosze, ciepłą kurtkę z kapturem i bierzemy parasol.



Po drodze napotykamy kałuże. Omijamy je.



Widzimy powyginane wiatrem drzewa. Taki spacer nie może trwać długo.

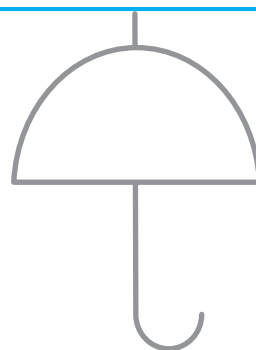
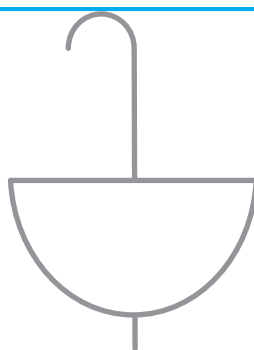
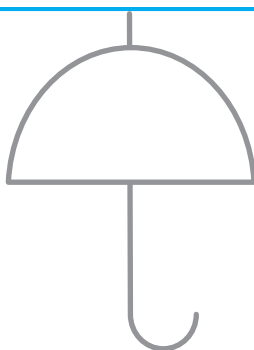
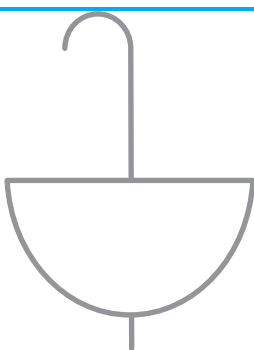
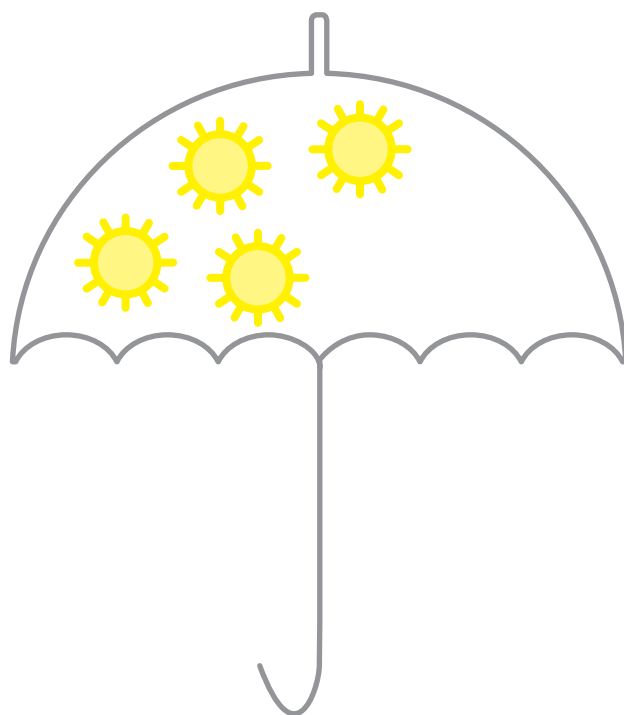
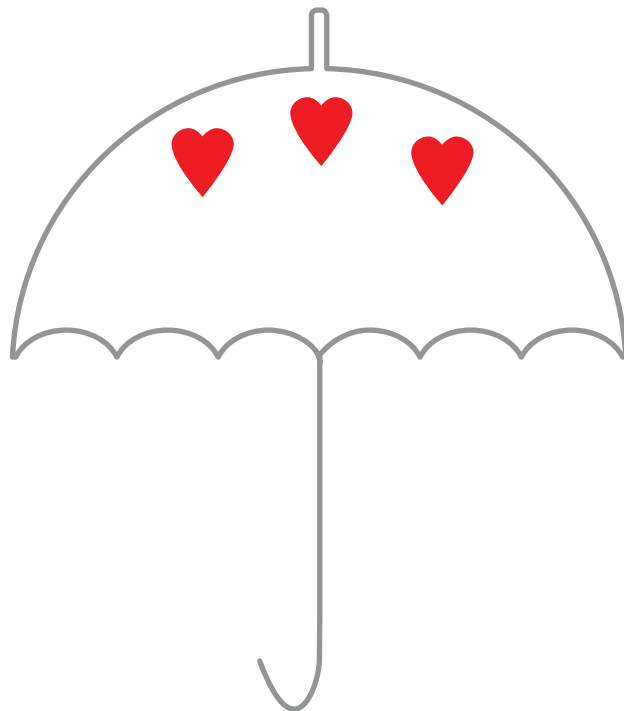


W domu rozgrzewamy się gorącą herbatą lub kubkiem kakao.



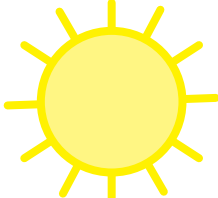
Rysuj po śladach. Dokończ rysować według wzoru z poprzedniej karty.

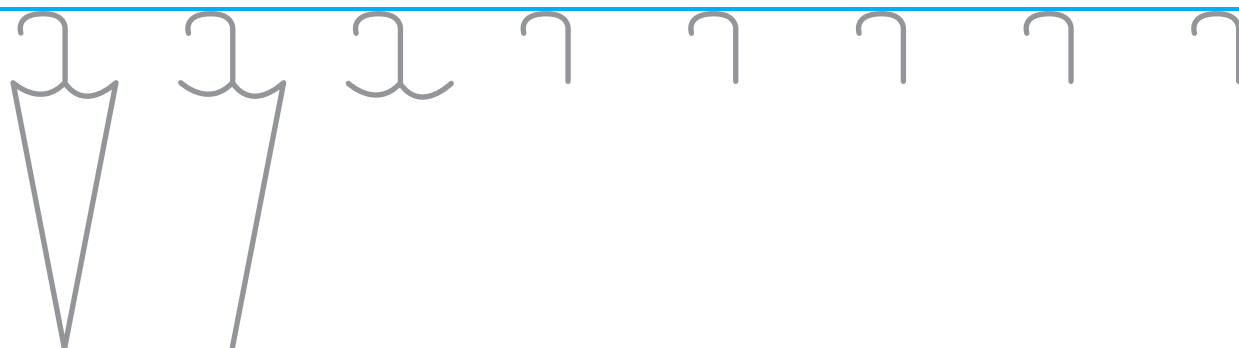
Dokończ ozdabiać parasole tak, aby na każdym z nich było sześć wzorów.



Rysuj na kolejnych parasolach o jedną kropkę mniej.

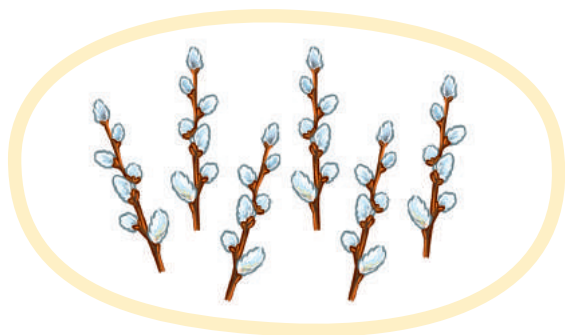
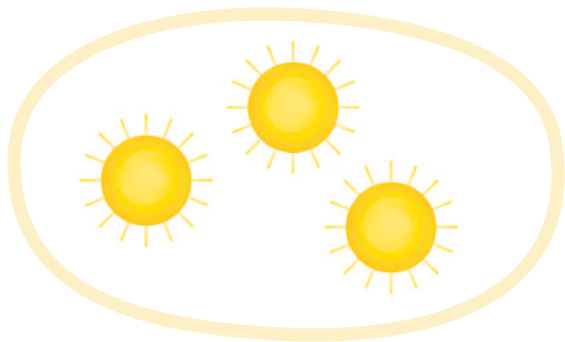
Narysuj tyle elementów, ile wskazuje liczba kropek.



Dokończ rysować parasole według wzoru. Ozdób je tak, aby każdy wyglądał inaczej.
Użyj kredki w jednym kolorze.

Połącz liniami pętle, w których jest tyle samo elementów.



Rysuj linie i szlaczek po śladach.

Posłuchaj rymowanki. Odszukaj wśród naklejek obrazki: skowronka, przebiśniegu i słońca.
Naklej je w odpowiednich miejscach. Pokoloruj rysunek.



W marcu jak w garncu –
to prawda jest:
raz sypie śnieżek,
raz pada deszcz.

Zmoknięty bałwan
samotnie stał.
Mały skowronek
na miotle siadł.

Tuż przed bałwankiem,
gdzie biały śnieg,
kwiatek przebiśnieg
pojawił się.

Słońce zza chmurek
wyjrzało wnet
i rozświetliło
marcowy dzień.



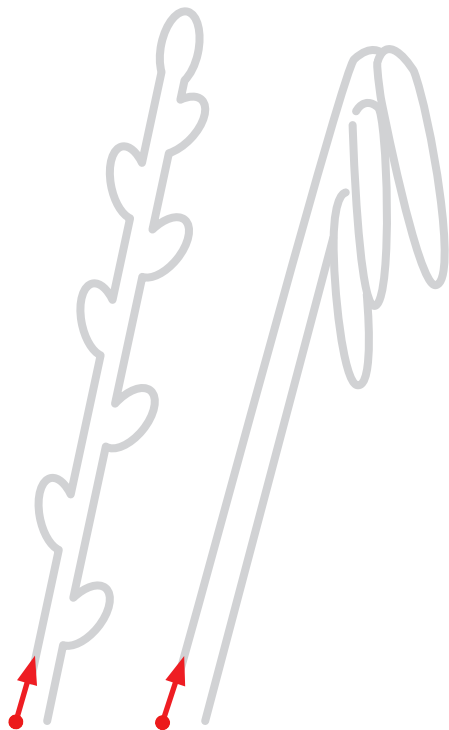
Rysuj linie i szlaczek po śladach.

Posłuchaj. Rysuj po śladach.

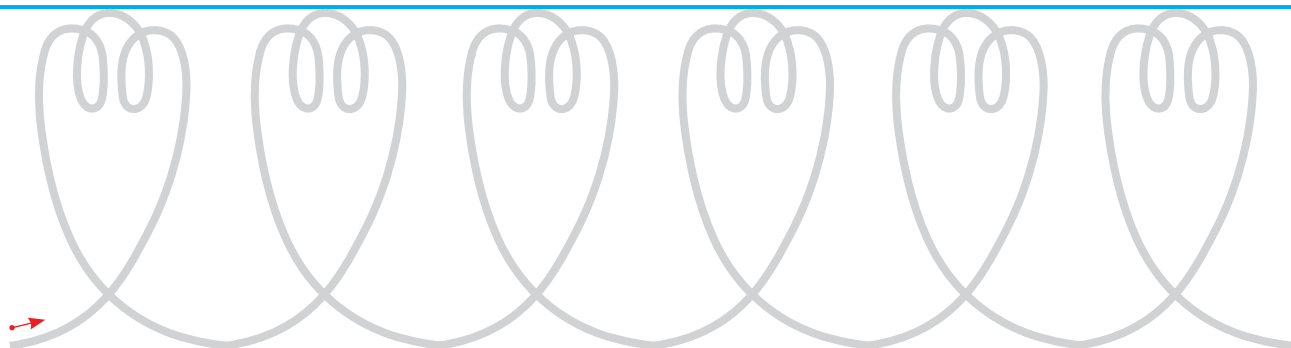
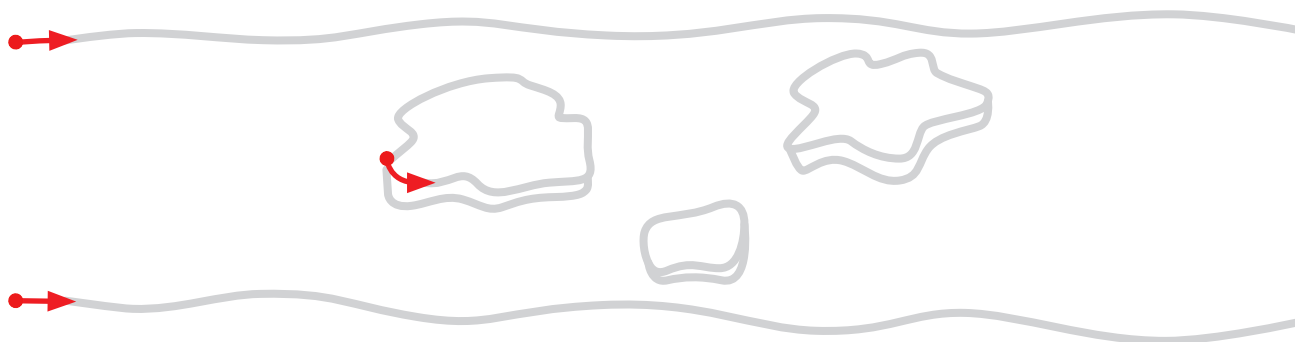
Gdy wracają ptaki,



gdy na wierzbie i leszczynie pojawiają się już bazie,



gdy po rzece płyną kry,



Rysuj po śladzie.

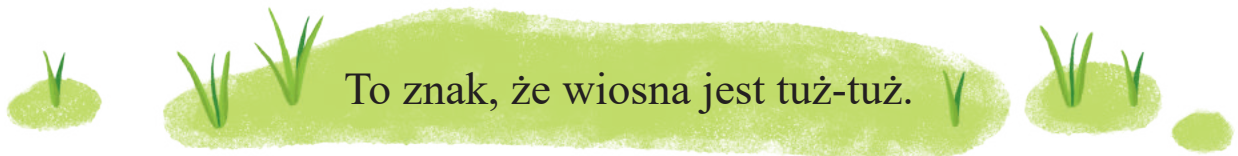
a deszcz często pada,



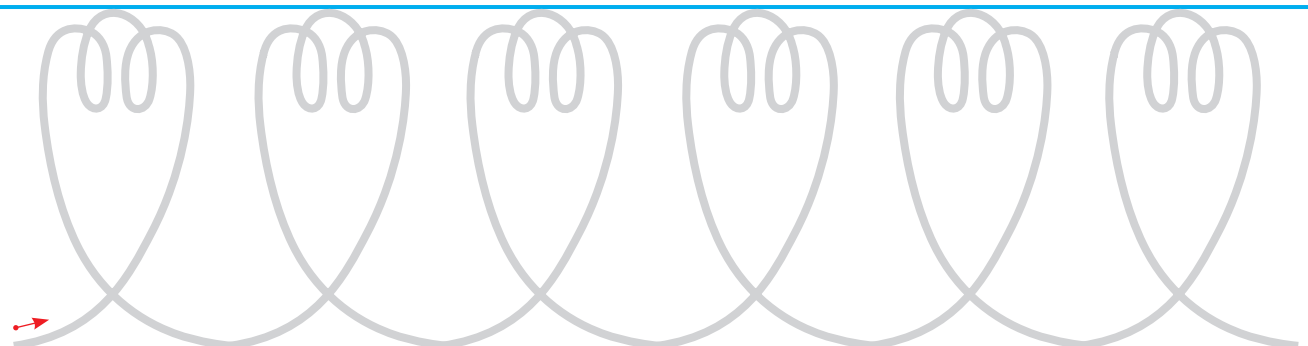
gdy trawa zaczyna się zielenić,



a białe kwiaty przebiły śnieg...



To znak, że wiosna jest tuż-tuż.



Rysuj po śladzie.

Powiedz, co dzieje się na obrazku.



Przeczytaj z nauczycielem. On będzie czytał wyrazy, ty mów nazwy obrazków.

To tata i Olek. Tata ma



i Olek ma



.

Olek kopie i

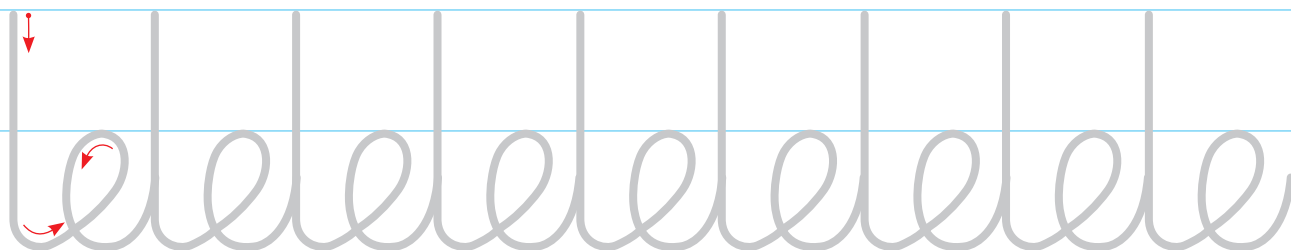


kopie. – Lala, nie kop!

Tam rosły

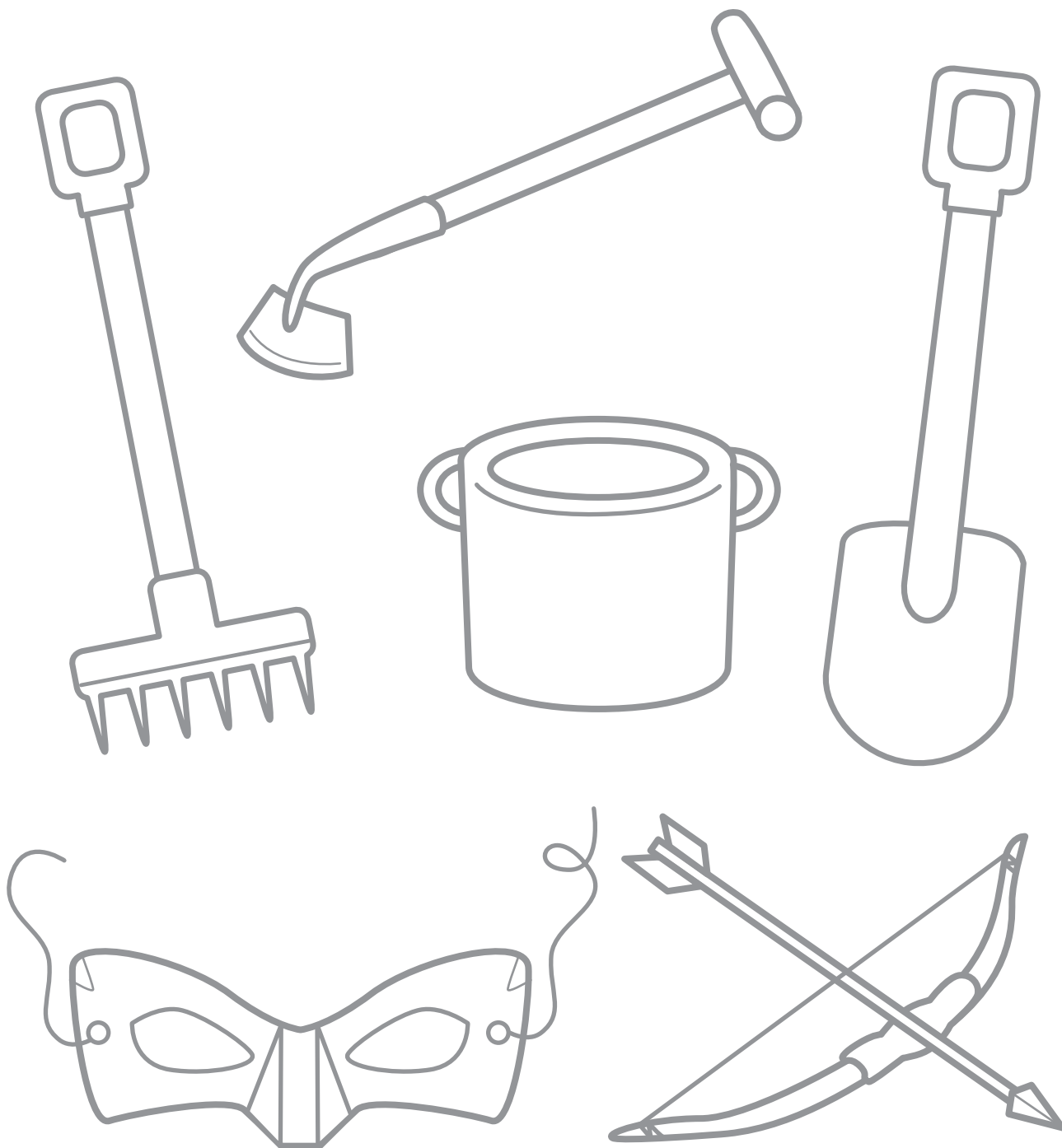


.

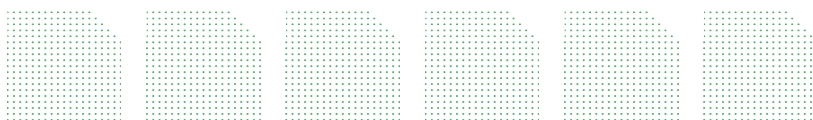


Rysuj szlaczek po śladzie.

Połącz rysunki, których nazwy rozpoczynają się tak samo (tą samą głoską).
Pokoloruj wybrane rysunki.



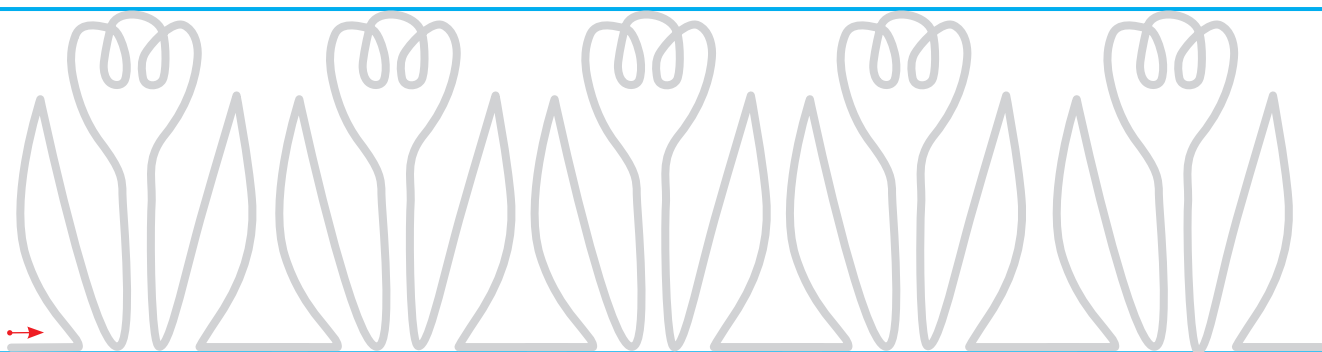
łopata



Przeczytaj z nauczycielem wyraz **łopata**. Ułóż obok taki sam wyraz z liter odszukanych wśród naklejek.

Przeczytaj z nauczycielem i powiedz.

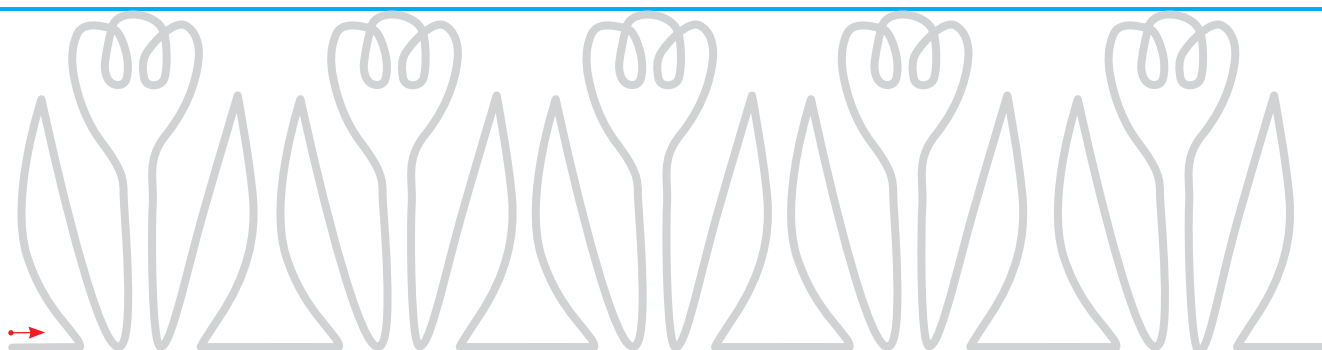
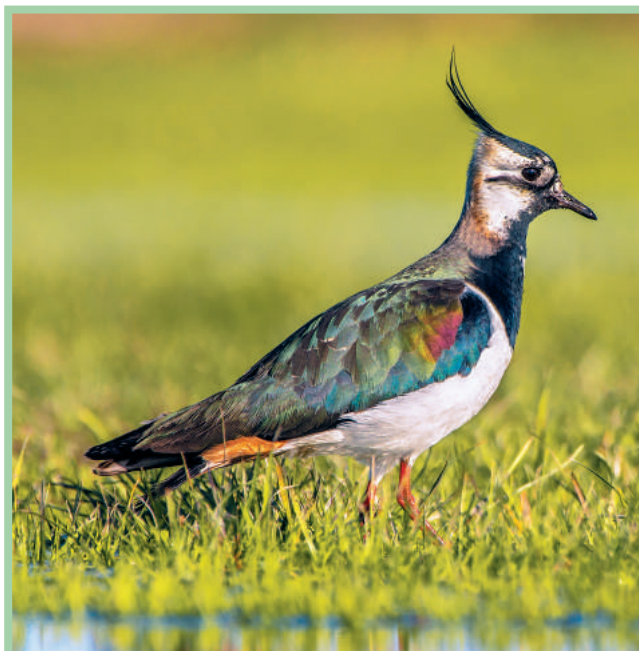
Wiosna to:



Rysuj po śladzie, nie odrywając kredki od kartki. Pokoloruj rysunki.

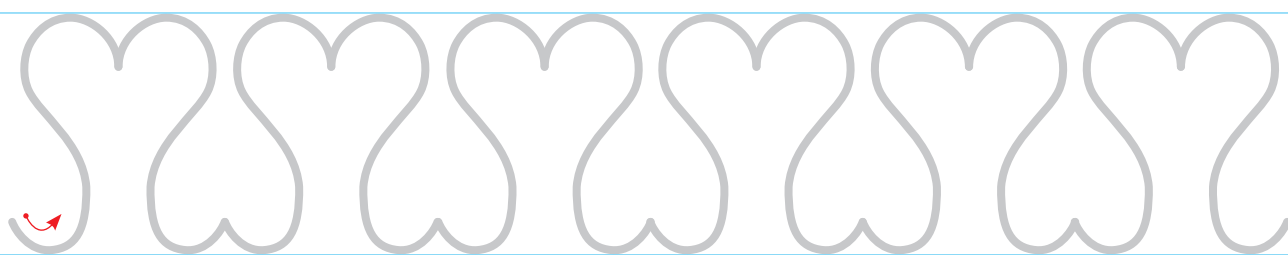
Przeczytaj z nauczycielem i powiedz.

Wiosna to powroty:

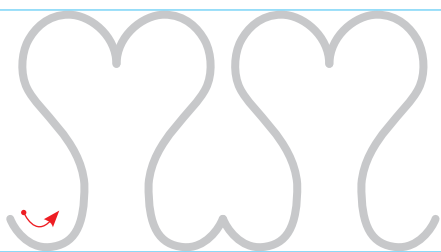


Rysuj po śladzie, nie odrywając kredki od kartki. Pokoloruj rysunki.

Odszukaj wśród naklejek kolorowe kółeczka. Naklej je na odszukanych na obrazku oznakach wiosny.

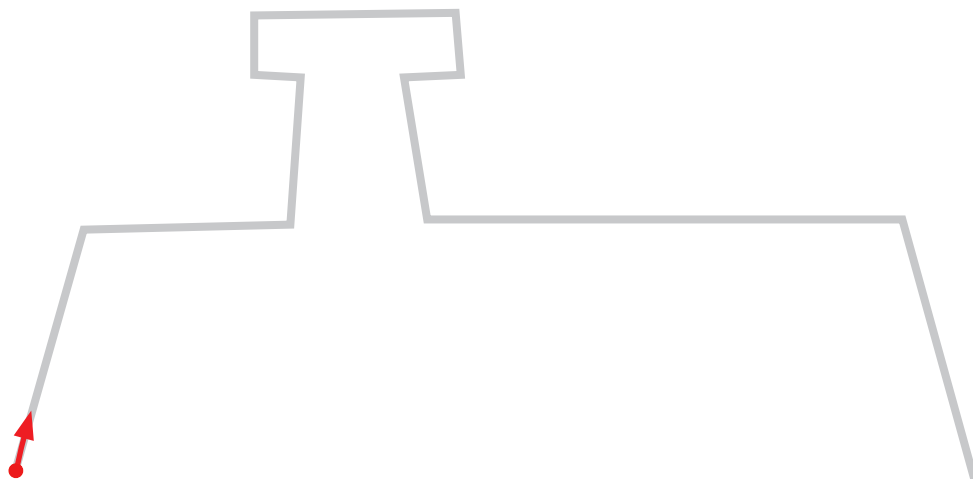


Rysuj szlaczek po śladzie.



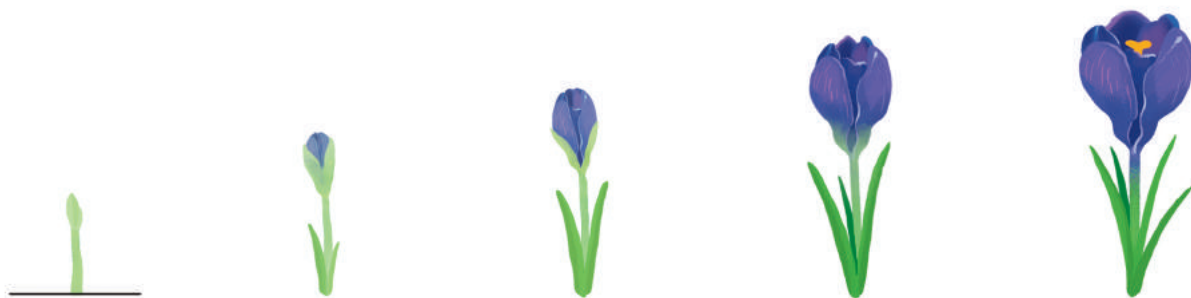
Rysuj szlaczek po śladzie, a potem – samodzielnie.

Rysuj po śladach. Pokoloruj rysunki.



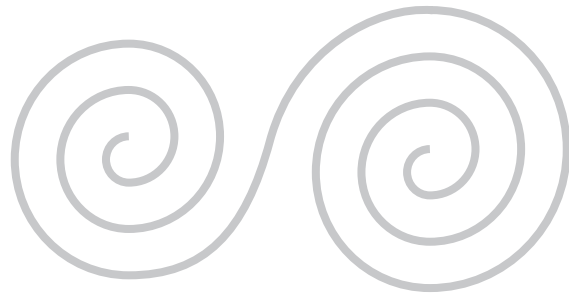
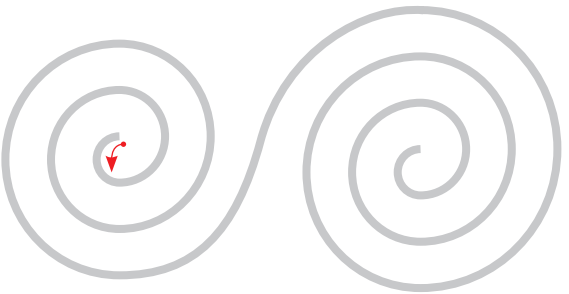
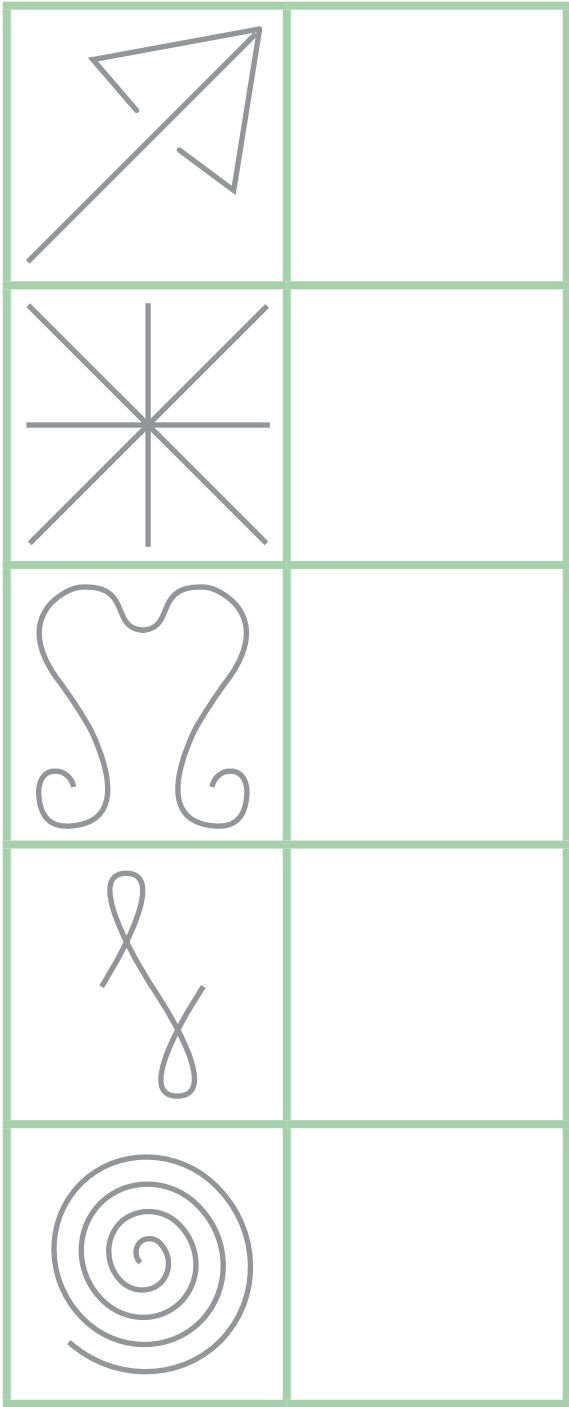
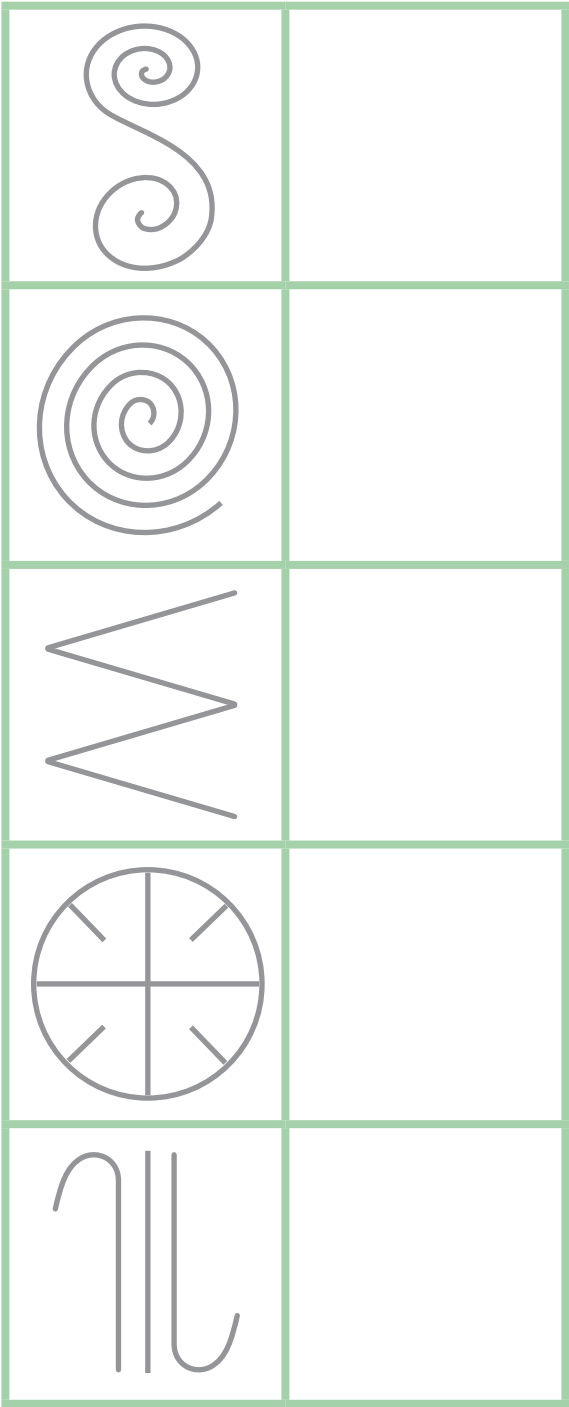
Opowiedz, jak rozwijał się bocian.

Nazwij kwiaty przedstawione na rysunkach. Pokoloruj wybrane rysunki.



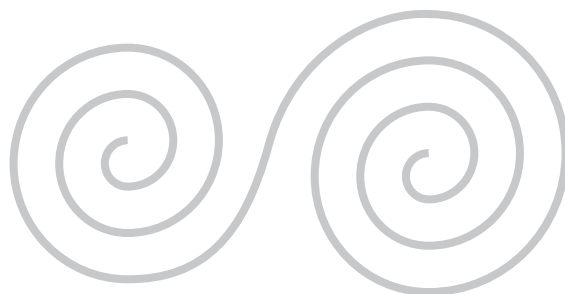
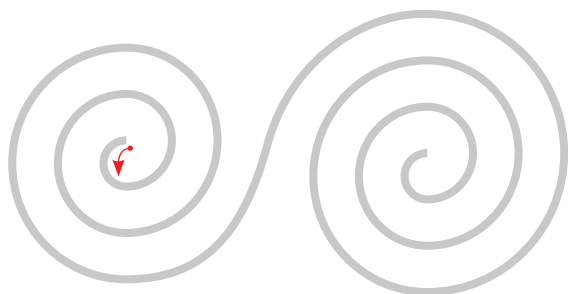
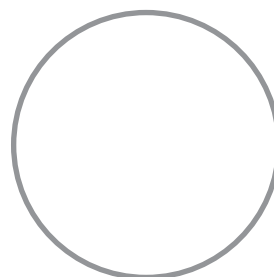
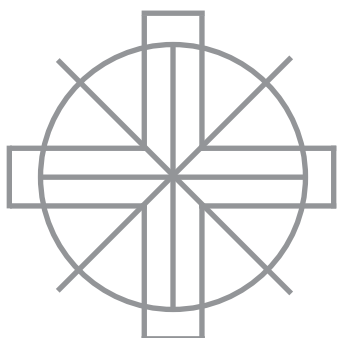
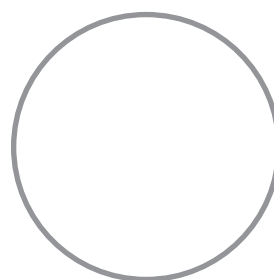
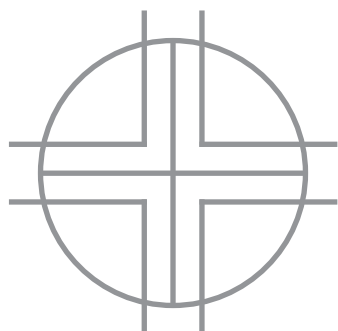
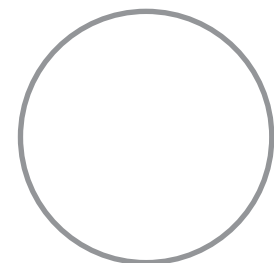
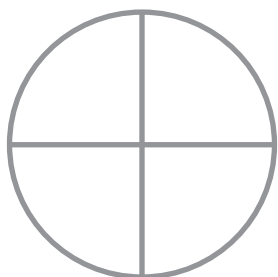
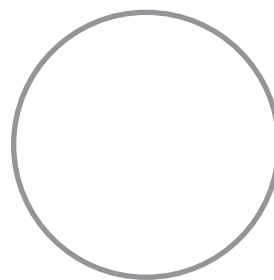
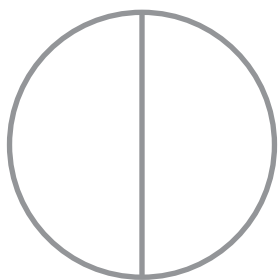
Opowiedz, jak rozwijał się krokus.

Narysuj po prawej stronie taki sam znak, jaki znajduje się po lewej stronie.



Rysuj po śladach.

Narysuj na kołach po prawej stronie takie same linie, jakie są na kołach po lewej stronie.



Rysuj po śladach.

Powiedz, co dzieje się na obrazku.



Przeczytaj z nauczycielem. On będzie czytał wyrazy, ty mów nazwy obrazków.

Co robi Olek? Co robi dziadek? Oni obserwują



. Co jest w



? W nim są



. Olek ma

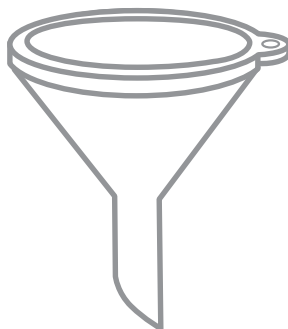
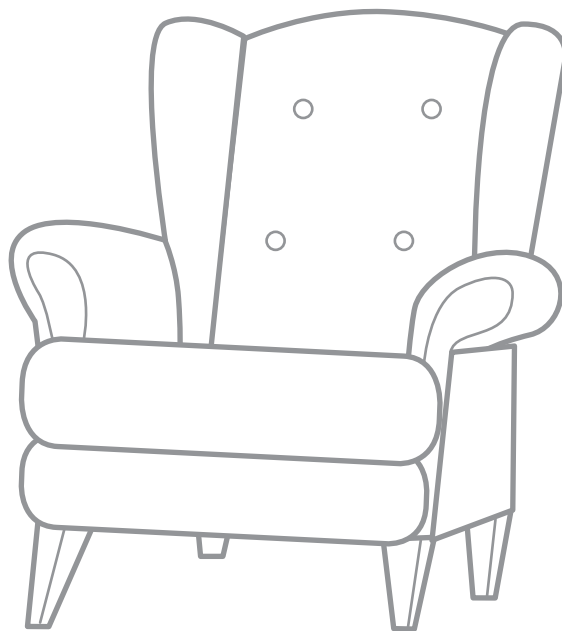
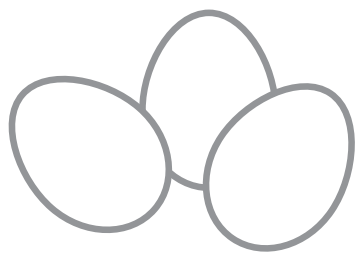


.

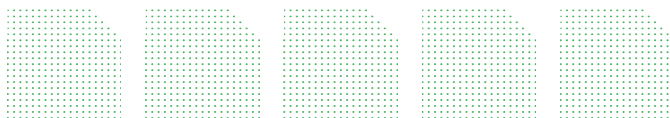


Rysuj szlaczek po śladzie, a potem – samodzielnie.

Połącz liniami rysunki, których nazwy rozpoczynają się tak samo (tą samą głoską).
Pokoloruj wybrane rysunki.

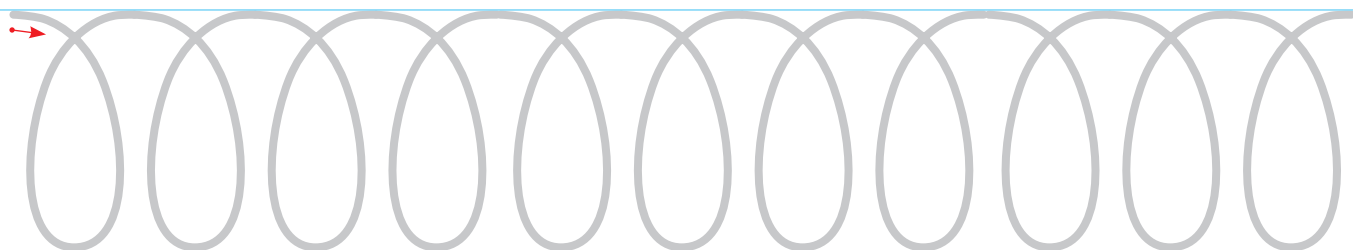
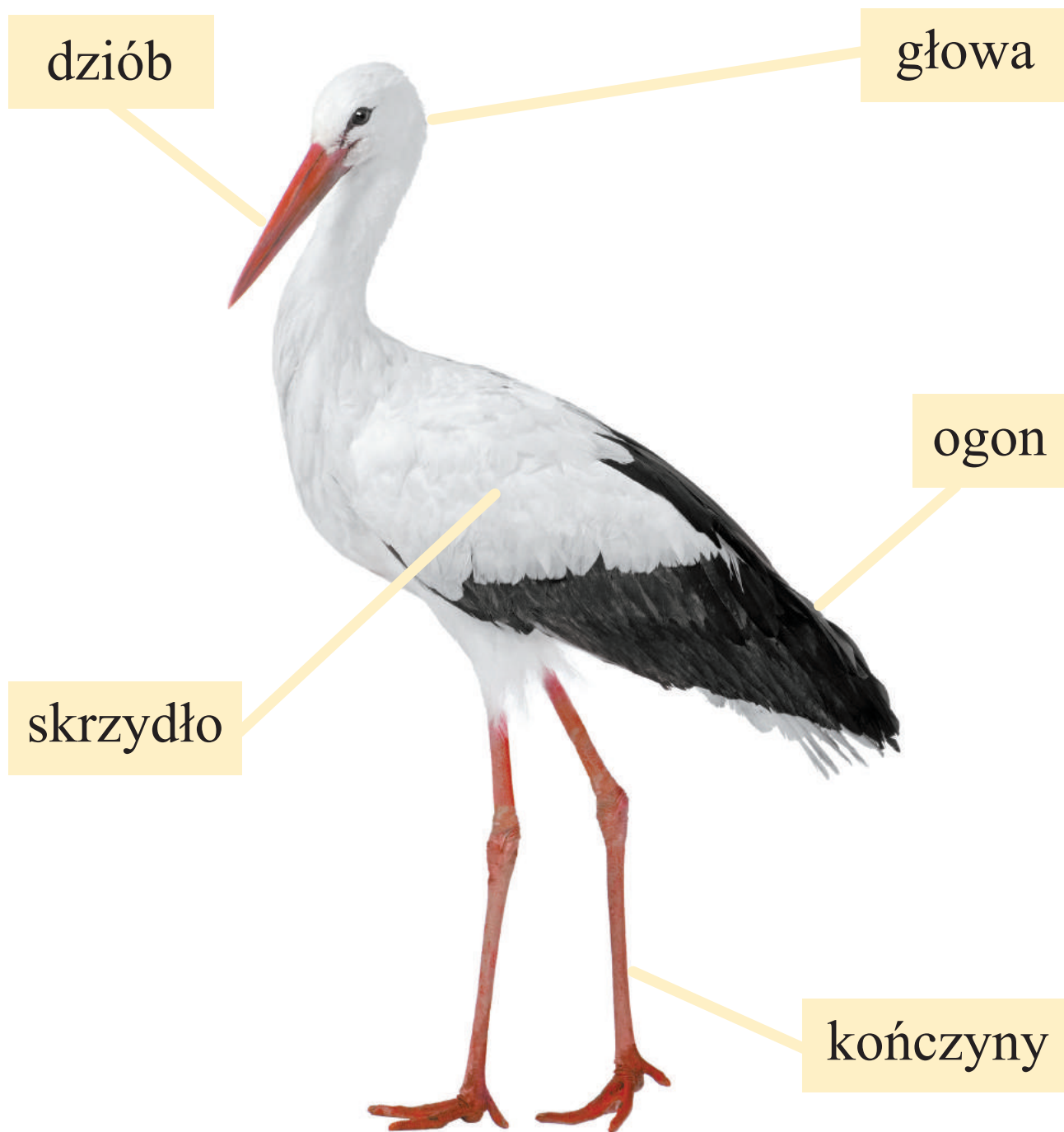


jajka



Przeczytaj z nauczycielem wyraz **jajka**. Ułóż obok taki sam wyraz z liter odszukanych wśród naklejek.

Przeczytaj wspólnie z nauczycielem nazwy części ciała bociana. Dorysuj trawę i żabkę.

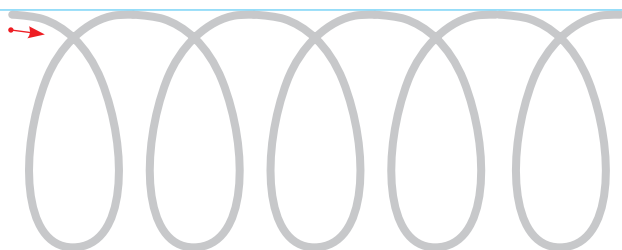
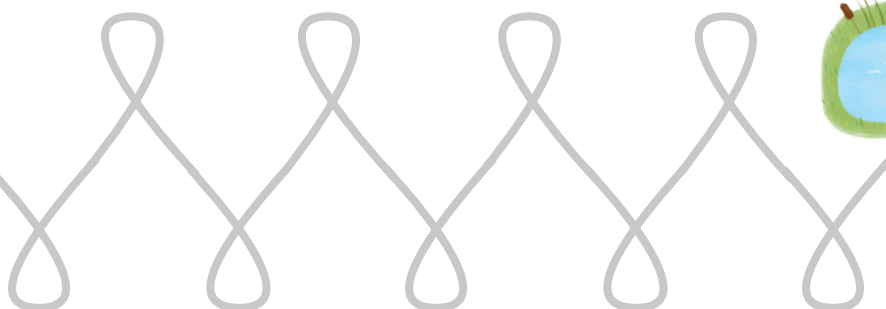
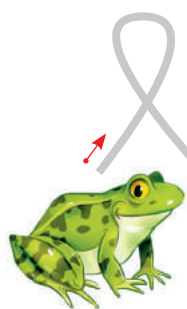


Rysuj szlaczek po śladzie.

Obejrzyj zdjęcia. Powiedz, co robi bocian.



Rysuj po śladach drogę żaby do stawu.



Rysuj szlaczek po śladzie, a potem – samodzielnie.

Rysuj po śladach – od zdjęcia ptaka do jego gniazda.



wilga



bocian



trzciniak



czajka



Obejrzyj zdjęcia. Powiedz, jak ptak budował gniazdo.

Połącz fragmenty znajdujące się na dole karty z odpowiednimi miejscami na zdjęciu.

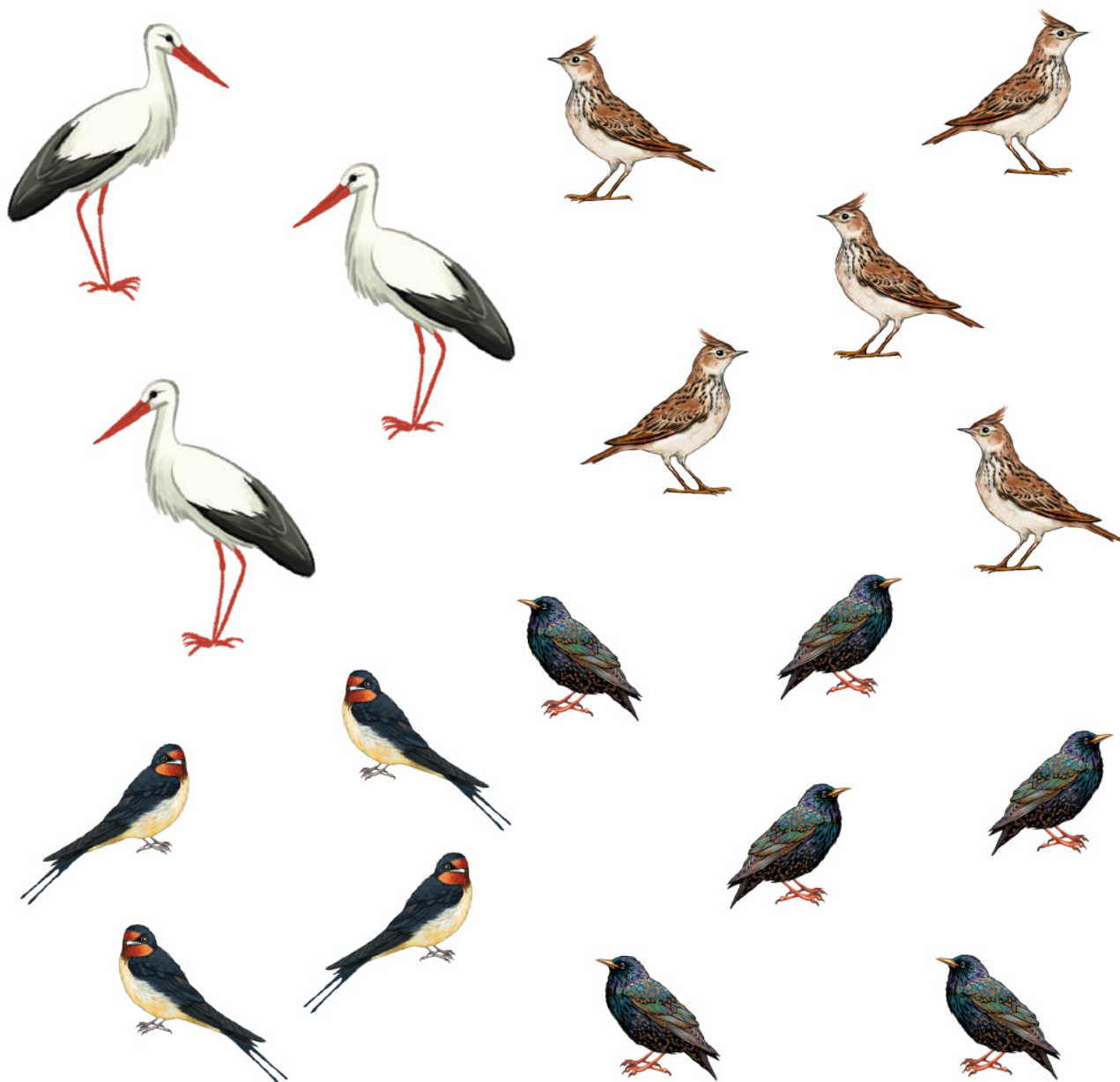


Rysuj po śladach rysunków jaskółek – każdy rysunek kredką w innym kolorze.



Nazwij ptaki przedstawione na zdjęciach.

Otocz pętlą bociany, drugą pętlą – jaskółki, potem skowronki i na koniec szpaki. Policz ptaki w pętlach. Porównaj ich liczbę.

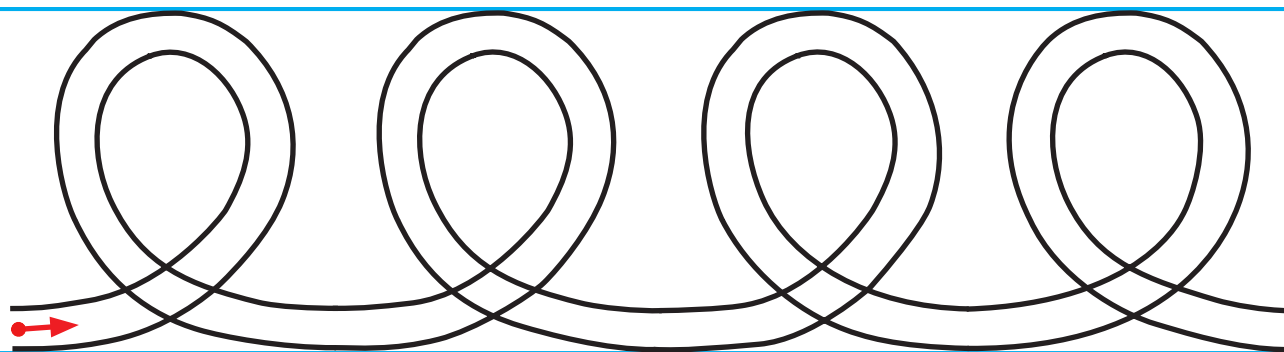
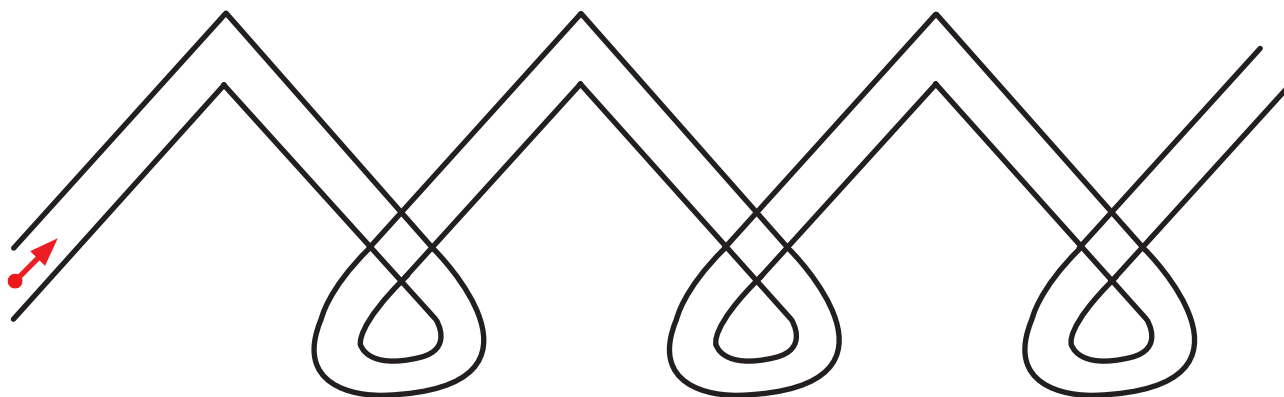


Nazwij ptaki przedstawione na zdjęciach na poprzedniej karcie i na tej karcie.
Naklej odszukane wśród naklejek zdjęcia ptaków według podanego wzoru (rytmu).

Rysuj linie po śladach.

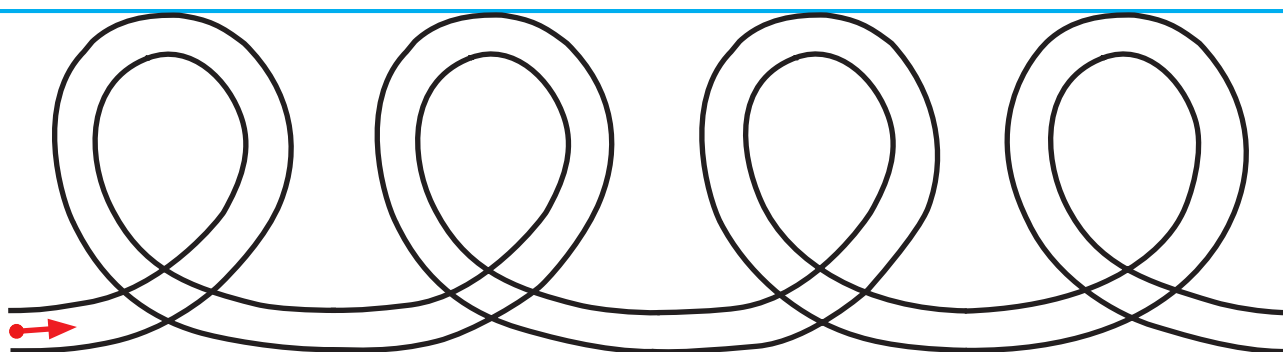


Rysuj drogę w środku ścieżki.



Rysuj drogę w środku ścieżki.

Olek i jego dziadek będą obserwować gniazdo ptaków. Narysuj ich drogę i powiedz, jak nazywa się ptak, którego gniazdo będą obserwować.



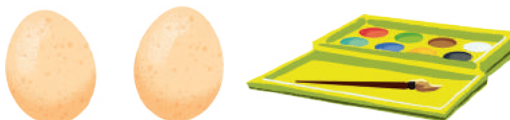
Rysuj drogę w środku ścieżki.

Powiedz, co dzieje się na obrazku.



Przeczytaj z nauczycielem. On będzie czytał wyrazy, ty mów nazwy obrazków.

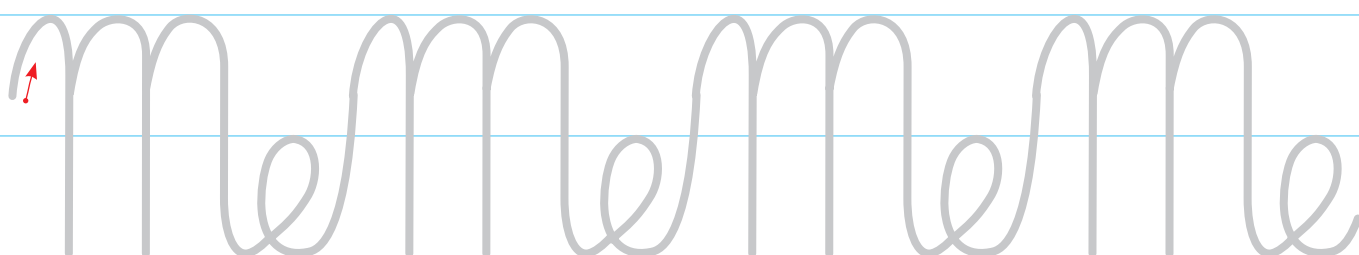
Co robi Olek? Olek maluje



Pomalowane jajka to

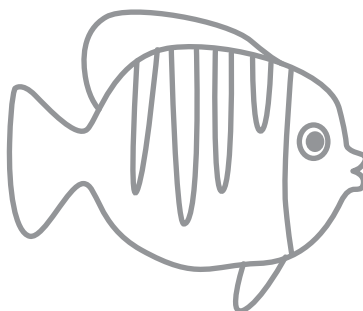
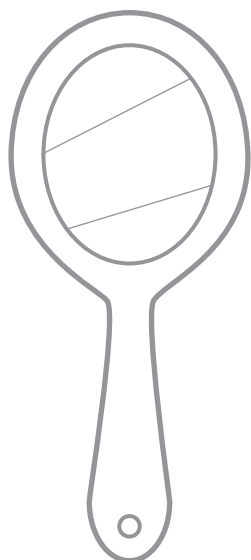
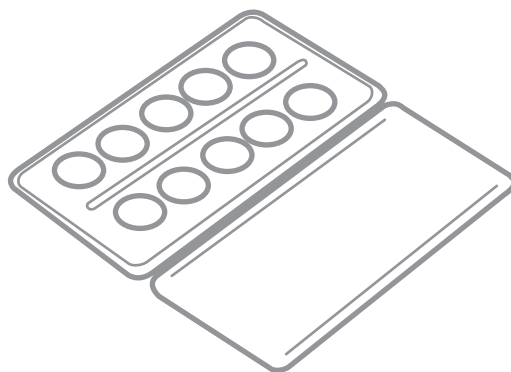
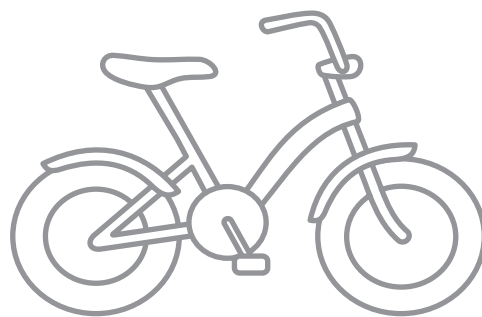
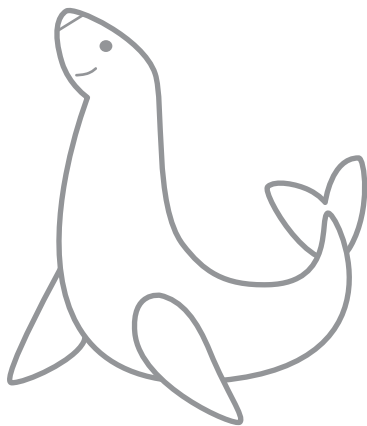


Ada ogląda te pomalowane

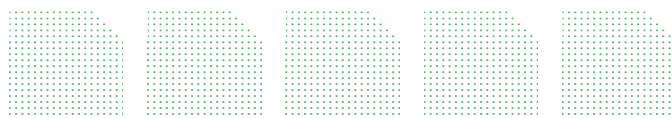


Rysuj szlaczek po śladzie.

Połącz liniami rysunki, których nazwy rozpoczynają się tak samo (tą samą głóską).
Pokoloruj trzy wybrane rysunki.



farby



Przeczytaj z nauczycielem wyraz **farby**. Ułóź obok taki sam wyraz z liter odszukanych wśród naklejek.

Przeczytaj wyrazy z nauczycielem. Wskaż odpowiednie obrazki.



palma

babka



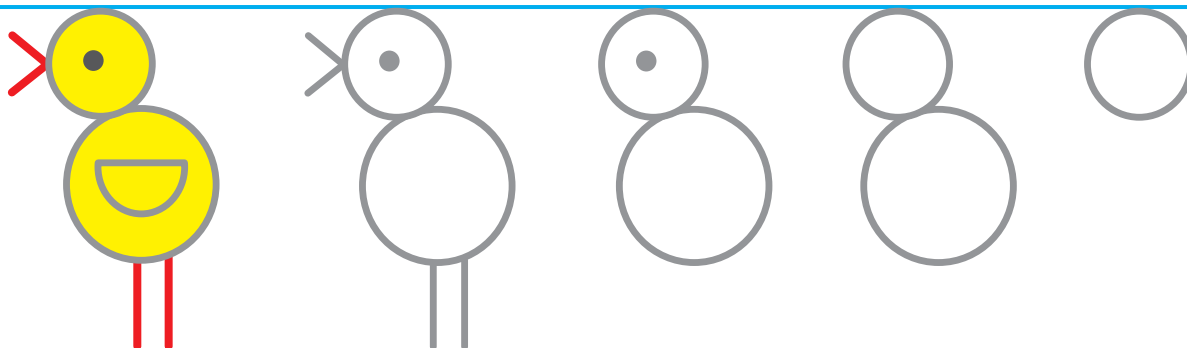
baranek



mazurek

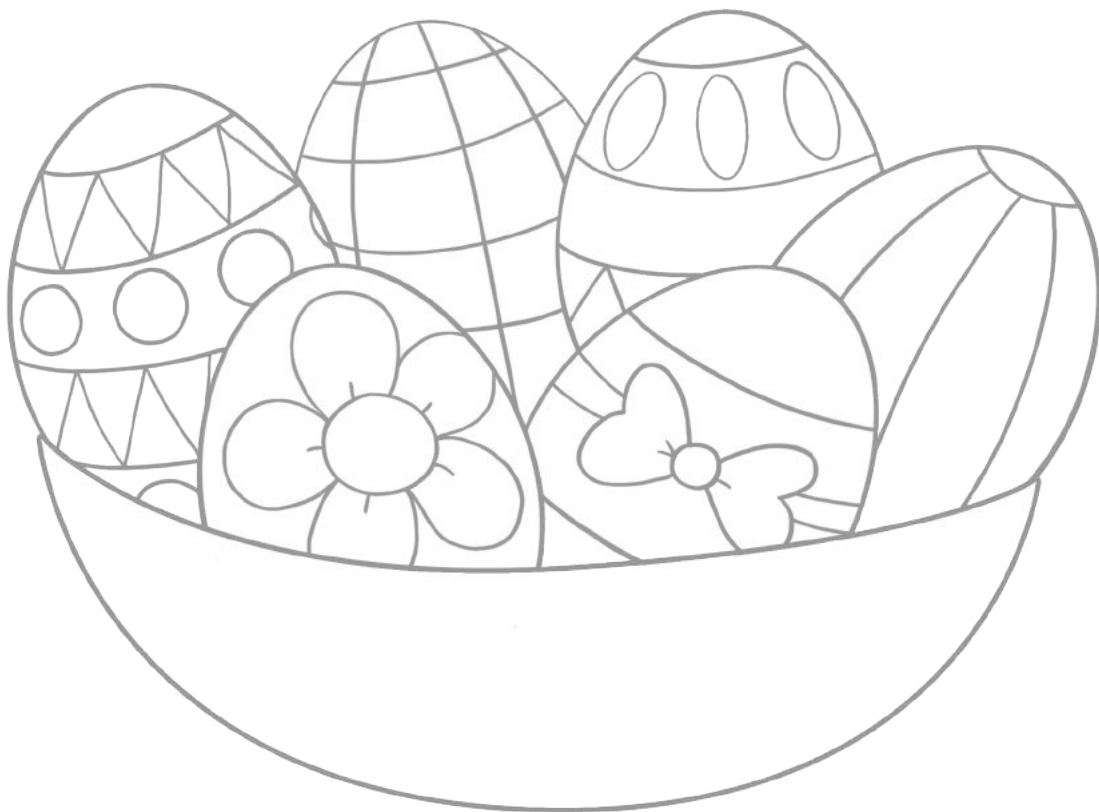


pisanki

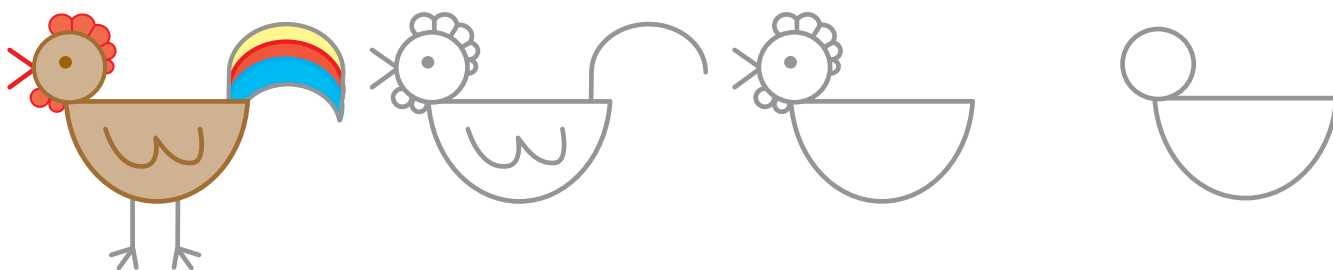
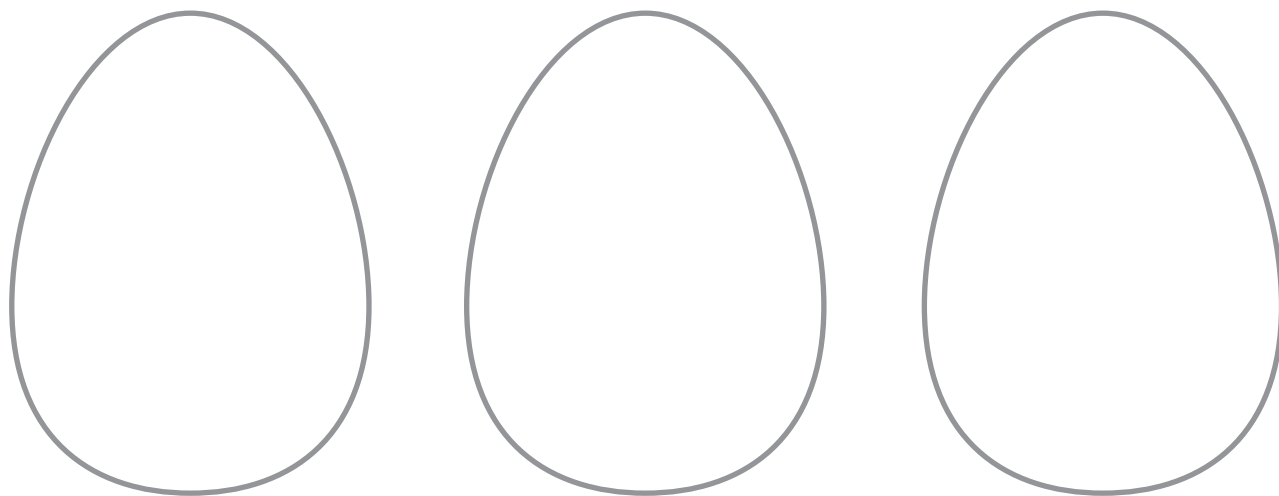


Dokończ rysować kurczątka według wzoru. Pokoloruj je.

Pokoloruj rysunek.

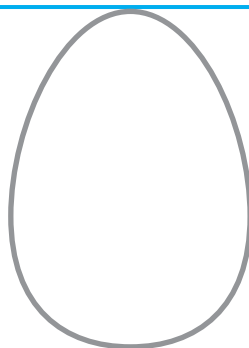
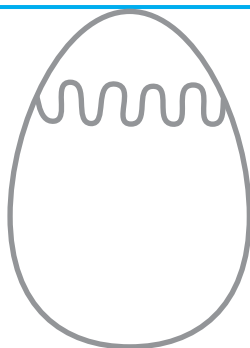
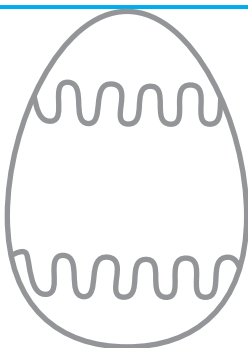
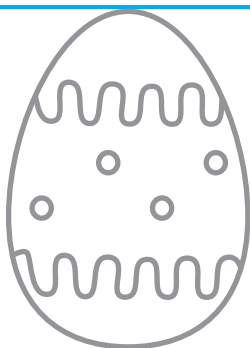
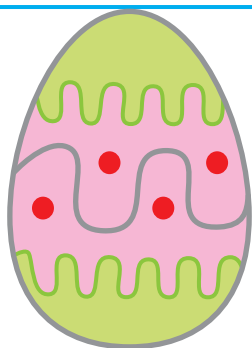
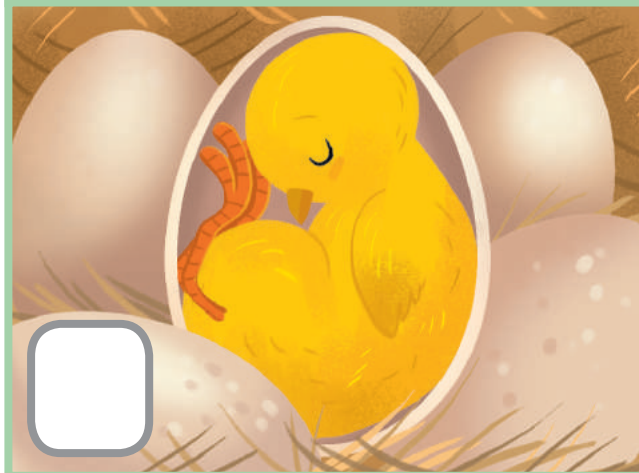


Ozdób jajka według własnego pomysłu.



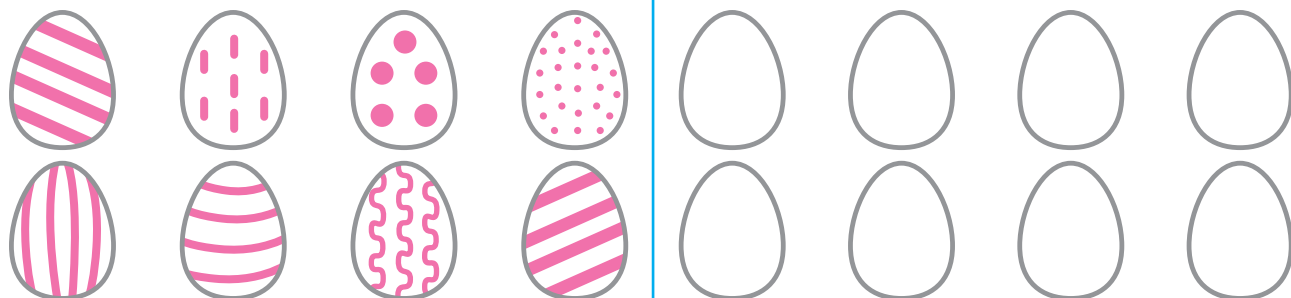
Dokończ rysować koguciki według wzoru. Pokoloruj je.

Obejrzyj obrazki. Ponumeruj je za pomocą kropek według kolejności. Opowiedz historyjkę.



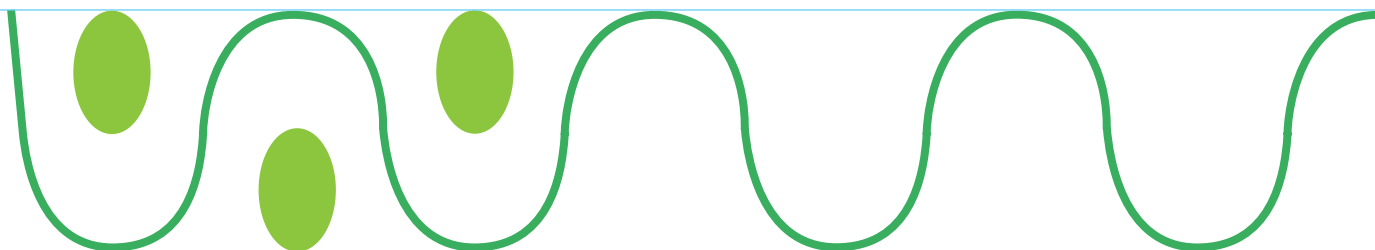
Dokończ ozdabiać jajka według wzoru. Pokoloruj rysunki.

Rysuj po śladach. Pokoloruj rysunki.



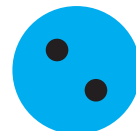
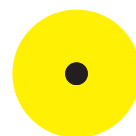
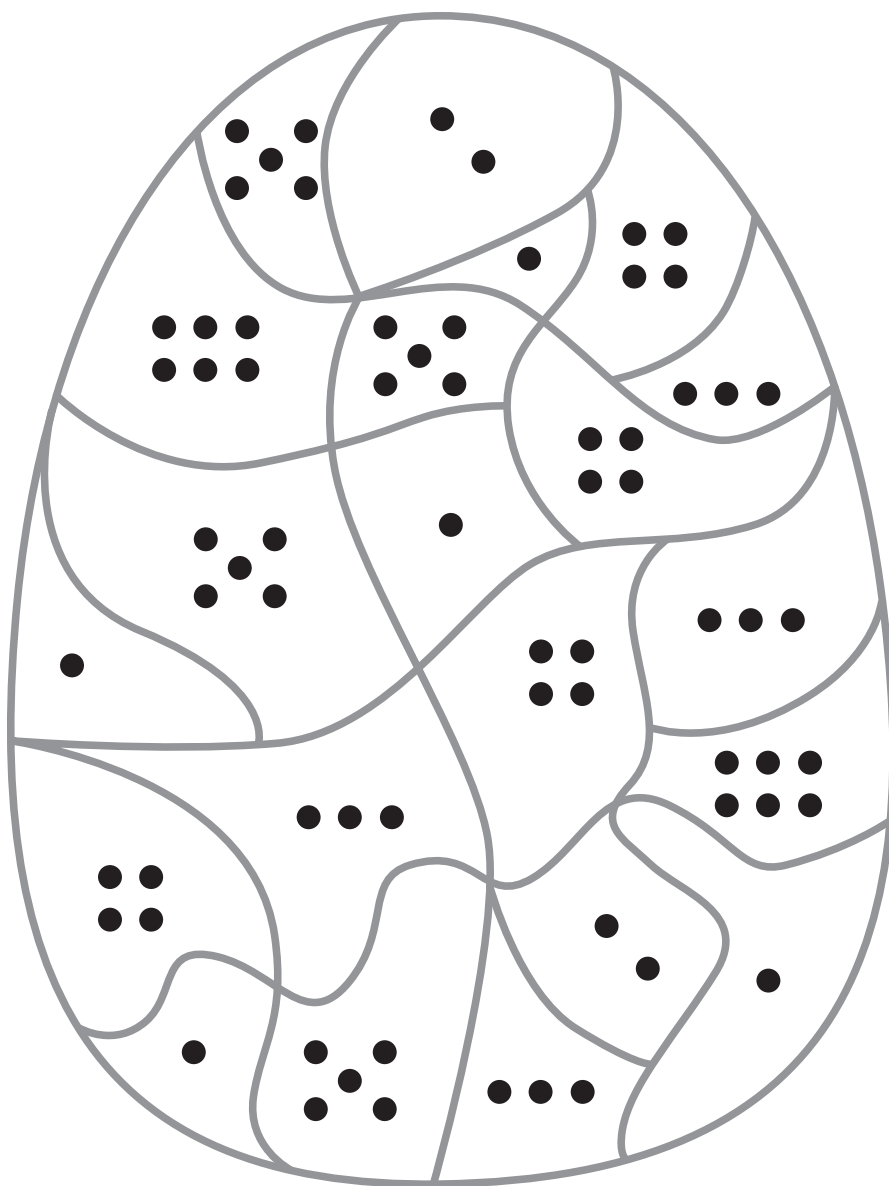
Ozdób rysunki jajek po prawej stronie tak, jak są ozdobione jajka po lewej stronie.

Policz pisanki po lewej i po prawej stronie. Pokoloruj kwadrat przy tych pisankach, których jest więcej.



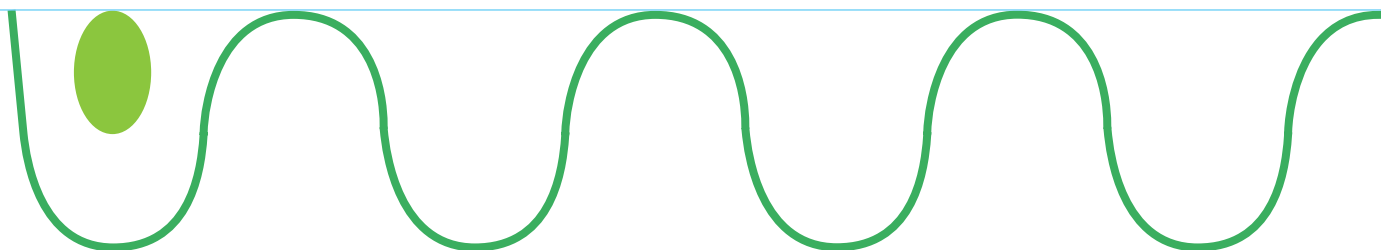
Dokończ rysować szlaczek według wzoru.

Pokoloruj rysunek pisanki według podanego kodu. Kolorując, powtarzaj za nauczycielem rymowanąkę.



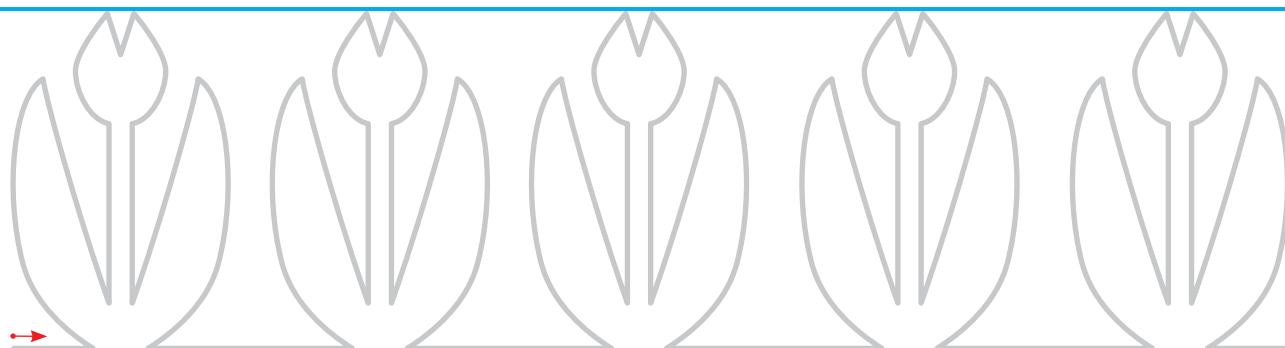
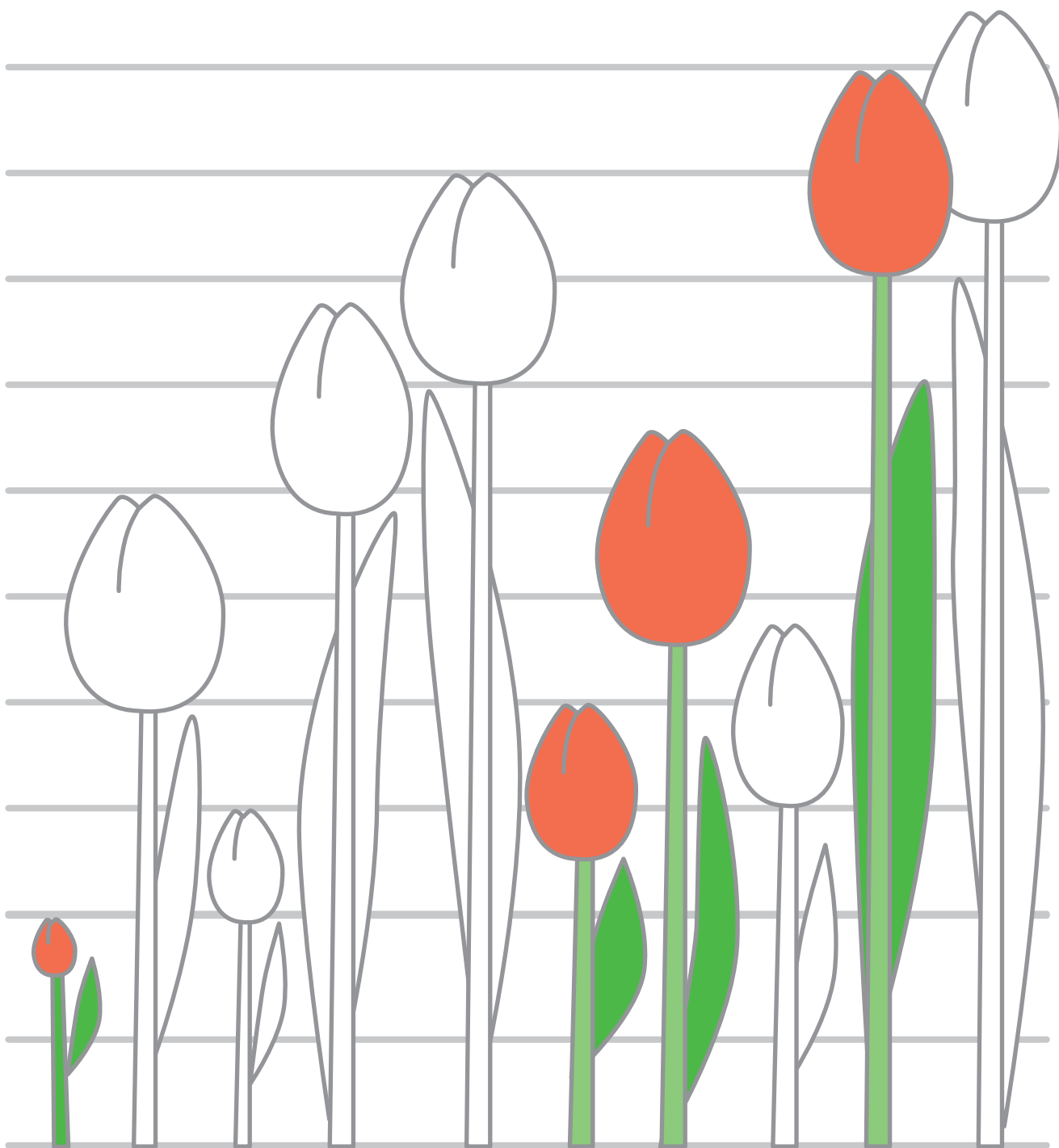
Pisanka, pisanka –
jajko kolorowe –

mieni się jak tęczą
na niebie deszczowym.



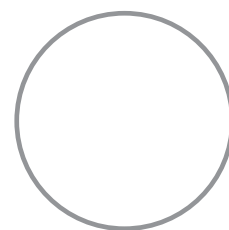
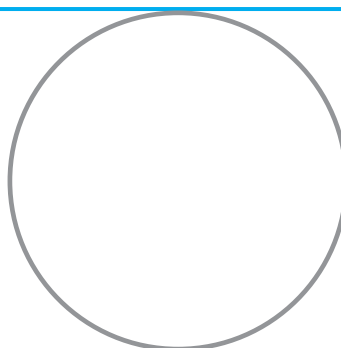
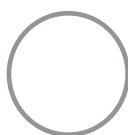
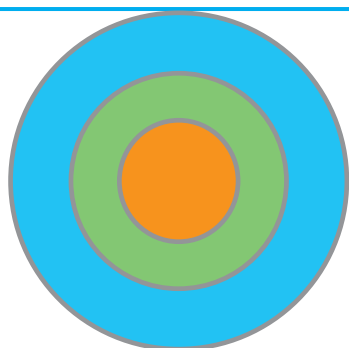
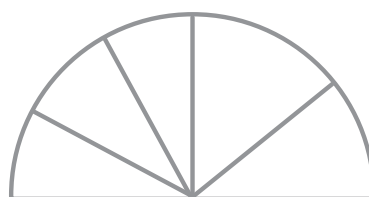
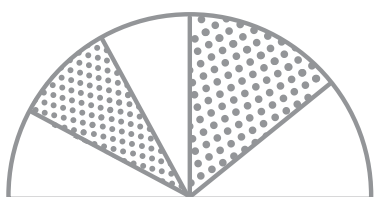
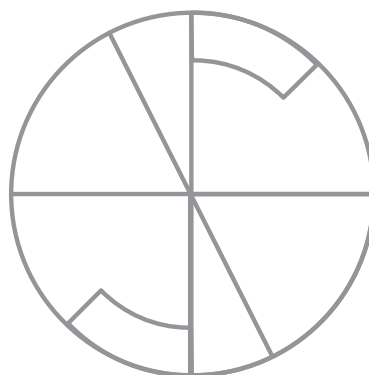
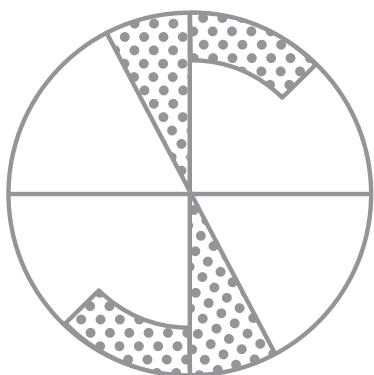
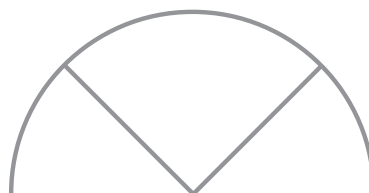
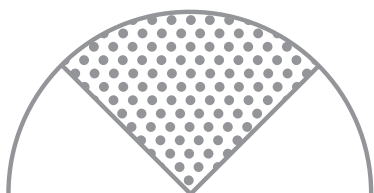
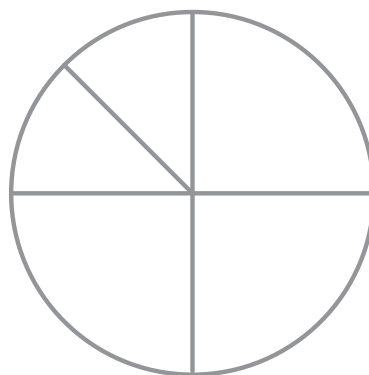
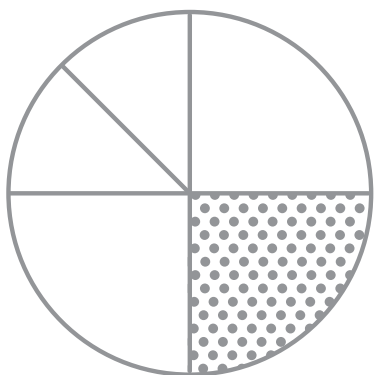
Dokończ rysować szlaczek według wzoru z poprzedniej karty.

Pokoloruj rysunki tulipanów. Wskaż trzy najkrótsze tulipany i trzy najdłuższe tulipany.



Rysuj tulipany po śladzie, nie odrywając kredki od kartki. Pokoloruj rysunki.

Pokoloruj na rysunkach po prawej stronie te miejsca, które po lewej stronie są zaznaczone kropkami.



Pokoloruj koła według wzoru.

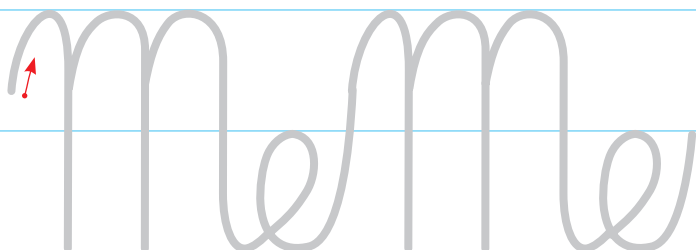
Powiedz, co dzieje się na obrazku.



Przeczytaj z nauczycielem. On będzie czytał wyrazy, ty mów nazwy obrazków.

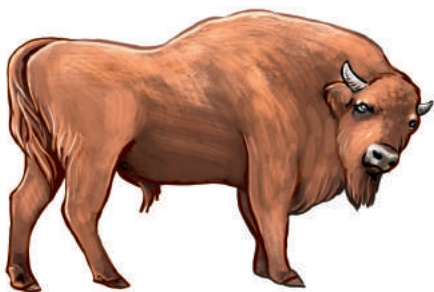
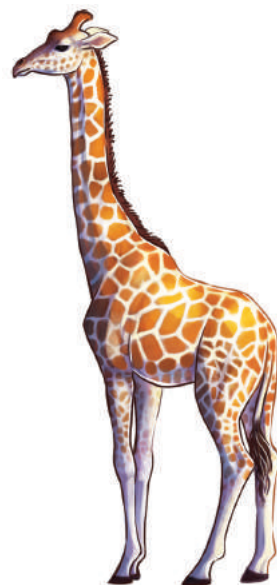
To Olek i Ada. Oni grali w .

Olek pokazał . Czy  jest  ?

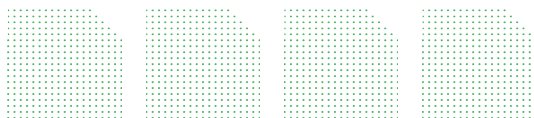


Rysuj szlaczek po śladzie, a potem – samodzielnie.

Połącz zdjęcia w pętlach z obrazkami, których nazwy rozpoczynają się tak samo (tą samą głoseką).



żaba



Przeczytaj z nauczycielem wyraz **żaba**. Ułóż obok taki sam wyraz z liter odszukanych wśród naklejek.

Obejrzyj obrazek. Odszukaj i nazwij przedstawione na nim zwierzęta.



Kura: ko, ko, ko, ko...
Kogut: kukuryku, kukuryku!
Indyk: gul, gul, gul...

Posłuchaj tekstu czytanego przez nauczyciela. Naśladuj głosy zwierząt z wiejskiego podwórka.

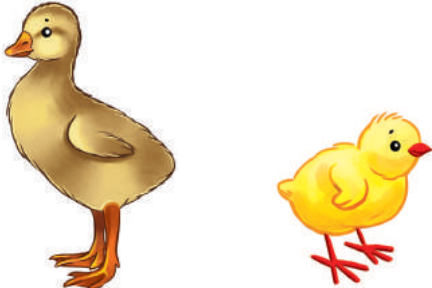


Owce: bee, bee, bee...

Krowa: muu, muu, muu...

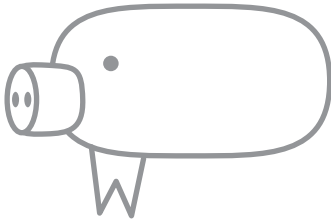
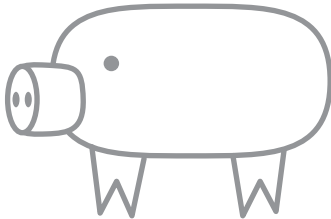
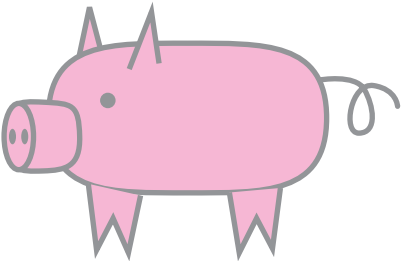
Kaczka: kwa, kwa, kwa...

Połącz zdjęcia mam ptaków hodowanych na wsi z obrazkami ich dzieci.



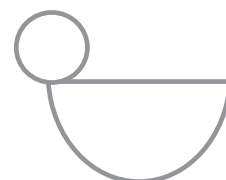
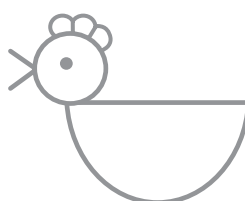
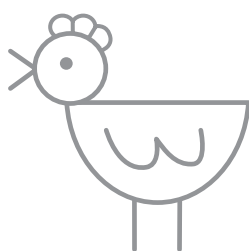
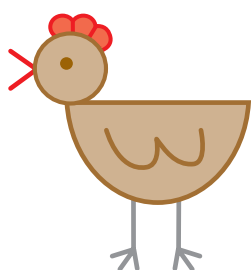
Posłuchaj zdań. Przeczytaj z nauczycielem wyrazy **tak**, **nie**. Napisz **X** pod wyrazem **tak**, jeśli zdanie jest prawdziwe, a pod wyrazem **nie** – jeśli zdanie jest fałszywe.

	tak	nie
Kogut znosi jajka.		X
Krowa daje mleko.		
Indyk ma rogi.		
Koza ma 4 nogi.		
Owca jest zielona.		



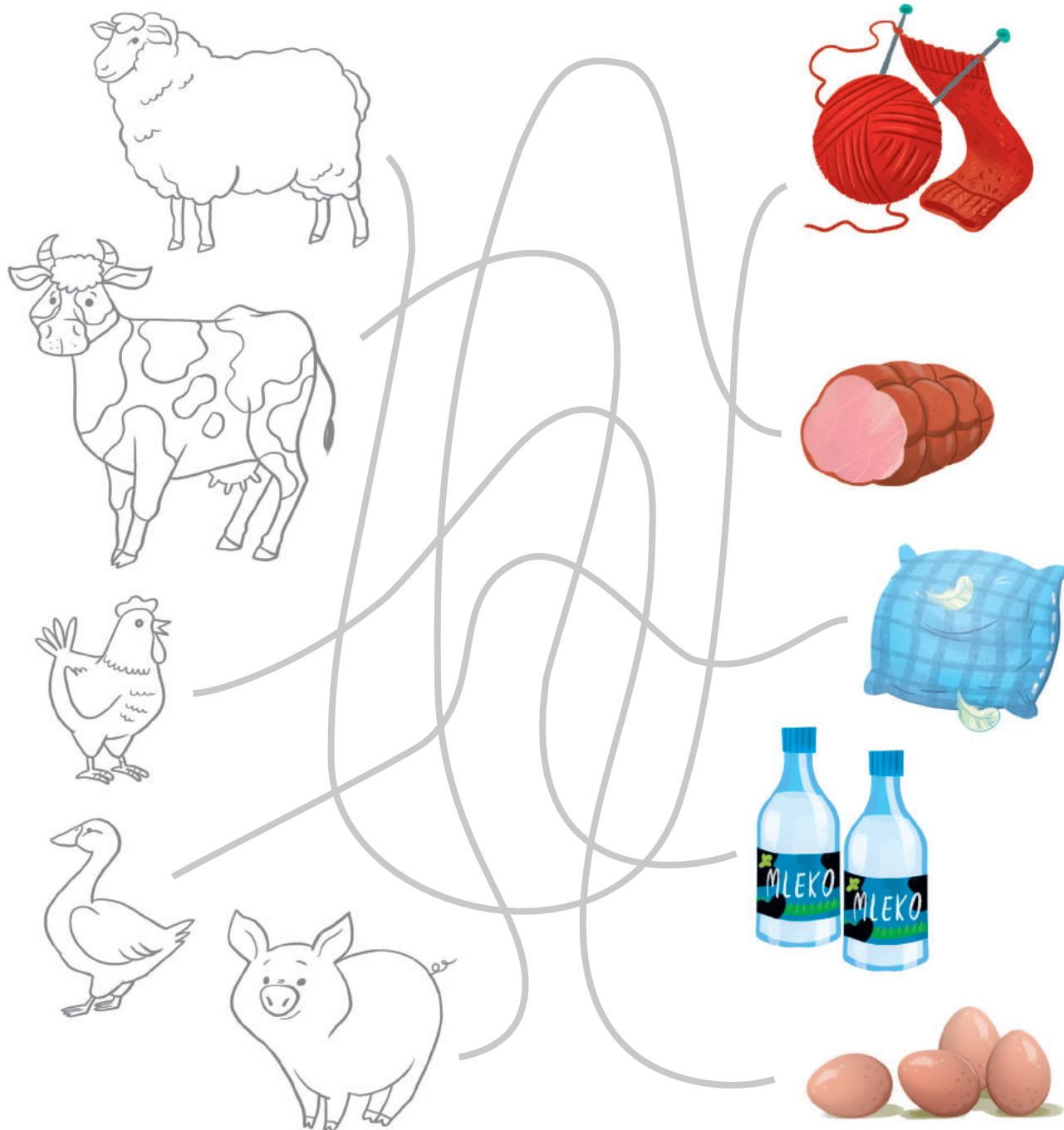
Dokończ rysować świnki według wzoru. Pokoloruj je.

Połącz zdjęcia dorosłych zwierząt z wiejskiego podwórka z ich dziećmi. Nazwij mamy i ich dzieci.



Dokończ rysować kurki według wzoru. Pokoloruj je.

Rysuj po śladach od zwierząt do produktów, które dzięki nim otrzymujemy. Nazwij zwierzęta i produkty. Pokoloruj rysunki zwierząt.



Powiedz, z czego otrzymujemy produkty przedstawione na zdjęciach.

Obejrzyj obrazki. Powiedz, jakie czynności wykonuje się na wsi.



Nazwij narzędzia używane do pracy w ogrodzie.

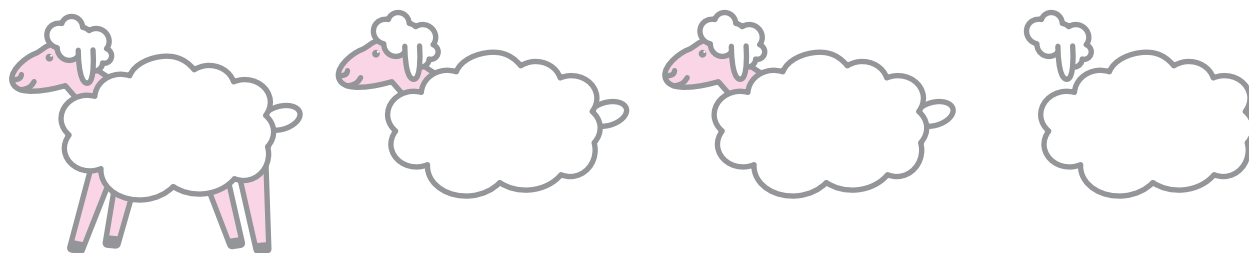
Posłuchaj wiersza. Odszukaj wymienione zwierzęta na ilustracji. Czy wszystkie odnalazłeś?
Pokoloruj ilustrację.



Kaczka kwacze, kracze wrona,
a gęś gęga przestraszona.
Kozą meczy, owca beczy,
a na płocie sroka skrzeczy.

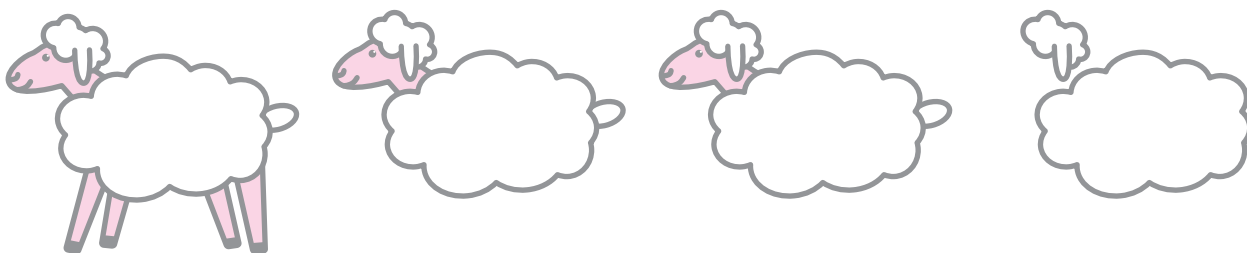
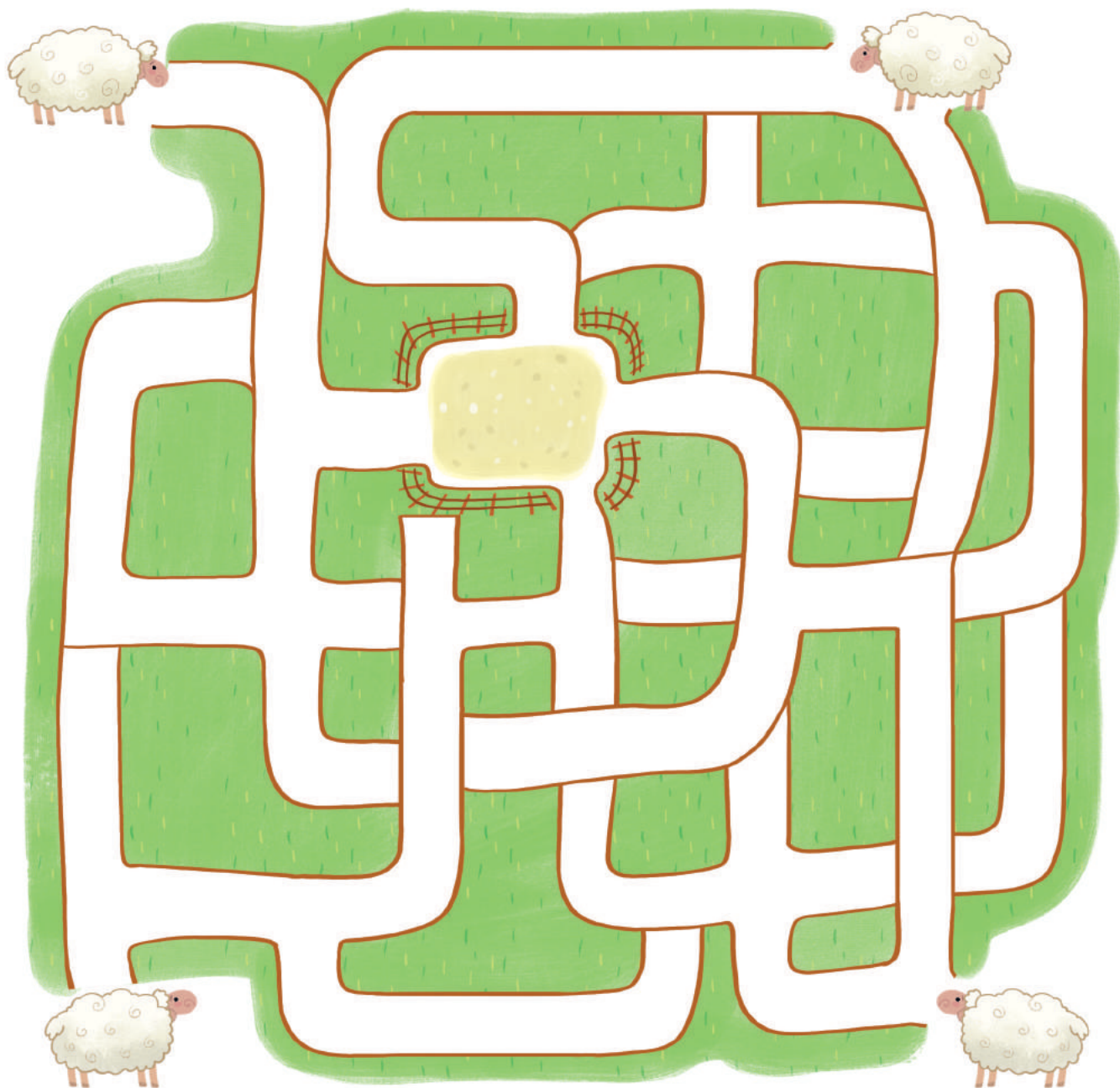
Wróbel ćwierka,
dzieciół stuka,
a kukułka w lesie kuka.

J. Porazińska *Wiejska muzyka*



Dokończ rysować owieczki według wzoru. Pokoloruj je.

Rysuj drogi owieczek do zagrody. Która owieczka twoim zdaniem ma najbliżej,
a która najdalej do zagrody?



Dokończ rysować owieczki według wzoru. Pokoloruj je.

Powiedz, co dzieje się na obrazku. Postuchaj nazw podzielonych na małe części (na głoski) i powiedz całe nazwy, np. h-e-r-b-a-t-a, k-a-w-a, t-a-c-a.



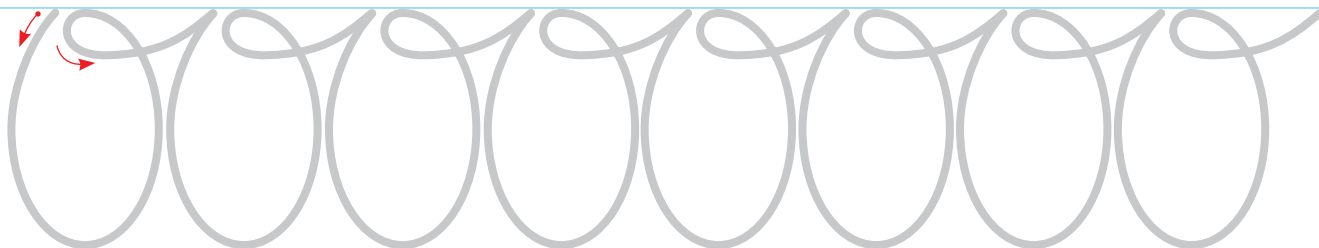
Przeczytaj z nauczycielem. On będzie czytał wyrazy, ty mów nazwy obrazków.

To rodzina Olka i Ady. Oni siedzą przy 

i piją różne napoje. Olek – herbatę z sokiem z ,

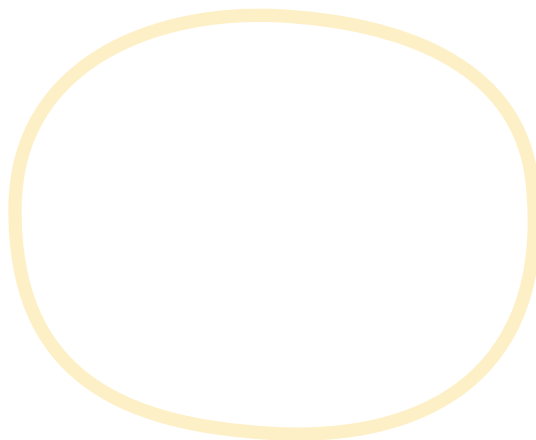
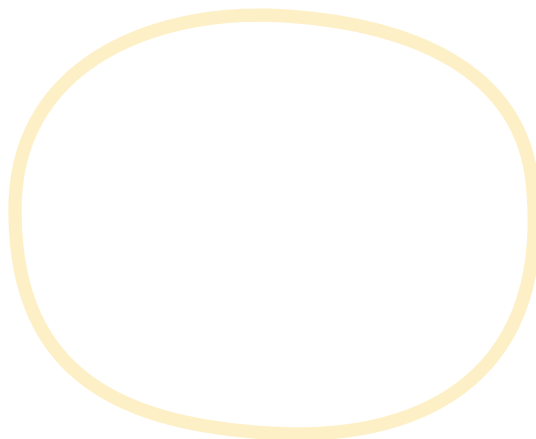
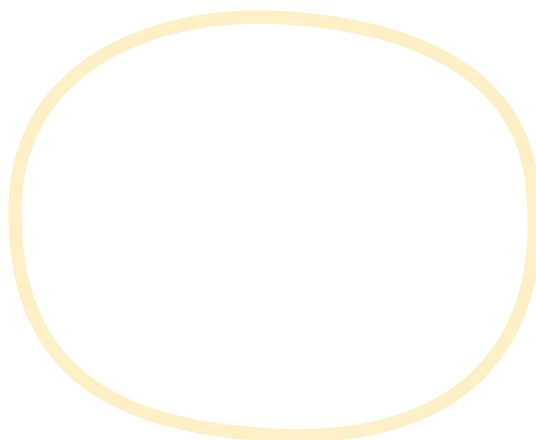
Ada – z sokiem , a tata – herbatkę z listkiem laurowym.

Mama pije kawę z  w .

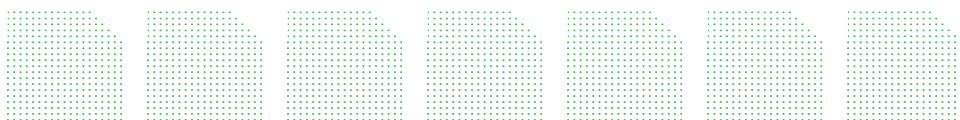


Rysuj szlaczek po śladzie.

Co słyszysz na początku nazw tych obrazków? Obok dwóch obrazków w każdym szeregu narysuj trzeci, którego nazwa rozpoczyna się tak samo (taką samą głoską).



herbata



Przeczytaj z nauczycielem wyraz **herbata**. Ułóż obok taki sam wyraz z liter odszukanych wśród naklejek.

Posłuchaj wiersza. Wymień nazwy zwierząt z wiersza. Zaznacz te zwierzęta na ilustracji kolorowymi kółeczkami odszukanyymi wśród naklejek. Czy dostrzegasz piękno przyrody?



Chcą żyć, jak i ty żyjesz,
wszystkie na świecie zwierzęta –
i mrówki, i żaby, i żmije,
i pszczoła wiecznie zajęta.
I paż królowej – motyl,
niech fruwa tęczwozłoty,

niech ślimak środkiem dróżki
pełnie, wystawia różki...
Przypatrz się z bliska dżdżownicy,
biedronce, jak kropki liczy,
jaskółce, jak gniazdo kleci,
jak pająk rozsuwa sieci.



Niech skacze pasikonik,
niech świerszczyk w trawie dzwoni...
Dla nich kwitnie łąka, dla nich rośnie las,
jak i ty – żyją tylko raz.

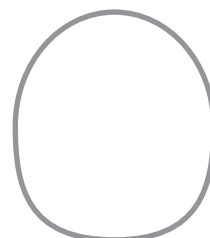
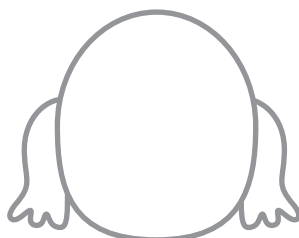
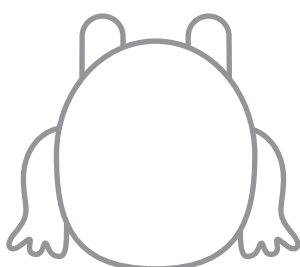
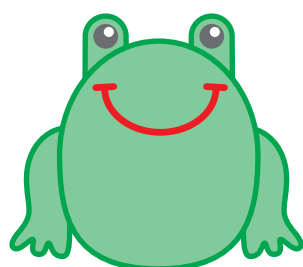
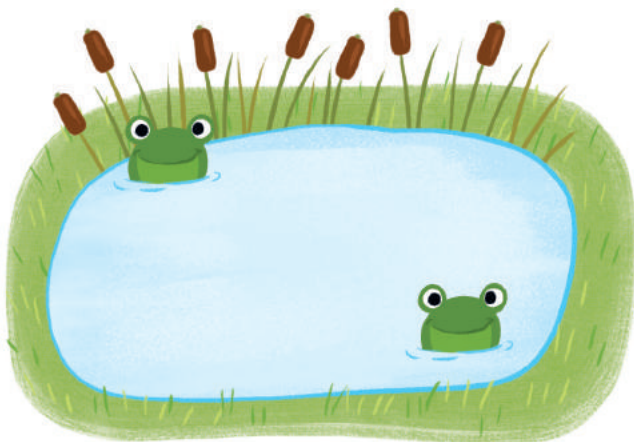
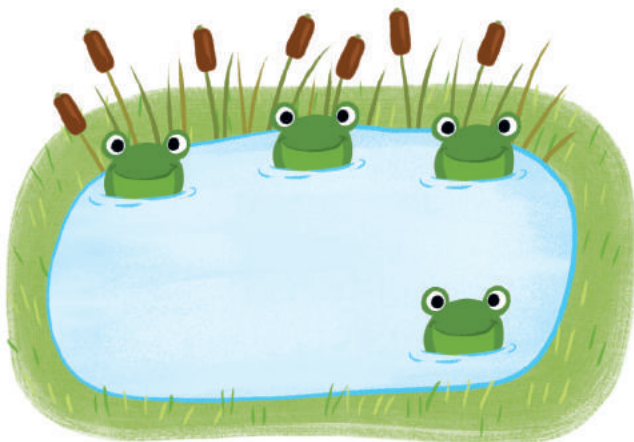
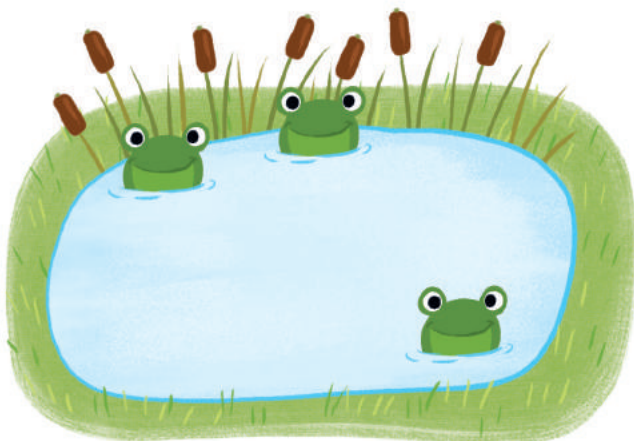
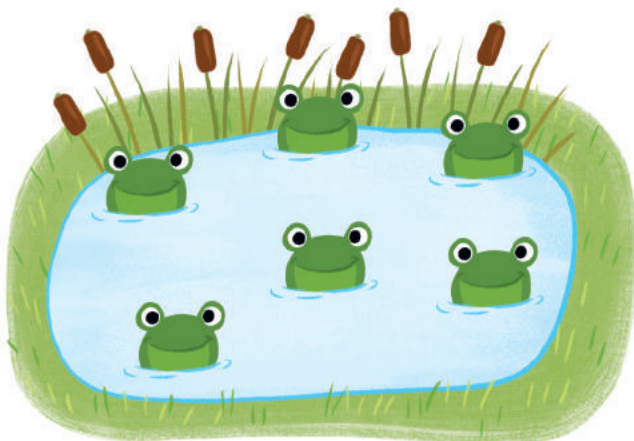
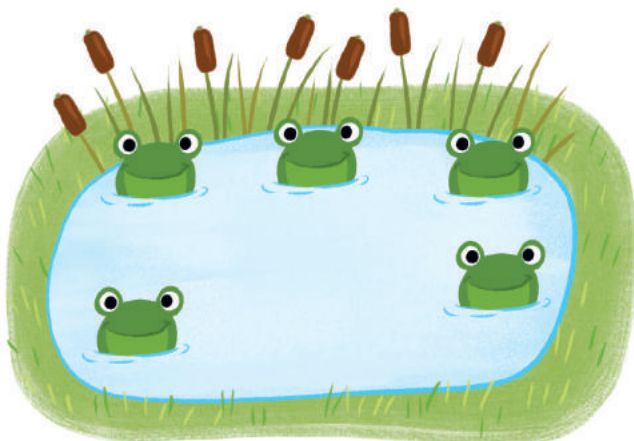
M. Buczkówna *Tylko jeden raz*

Posłuchaj opowiadania nauczyciela o tym, jak rozwija się żaba.



Obejrzyj zdjęcia. Powiedz, czym się różnią żaby.

Dorysuj żaby w stawach tak, żeby w każdym było ich sześć.



Dokończ rysować żabki według wzoru. Pokoloruj rysunki.

Obejrzyj zdjęcia. Powiedz, za co cenimy las (np. za to, że ostania nas od wiatru).



Naucz się z nauczycielem rymowanki o zachowaniu w lesie.

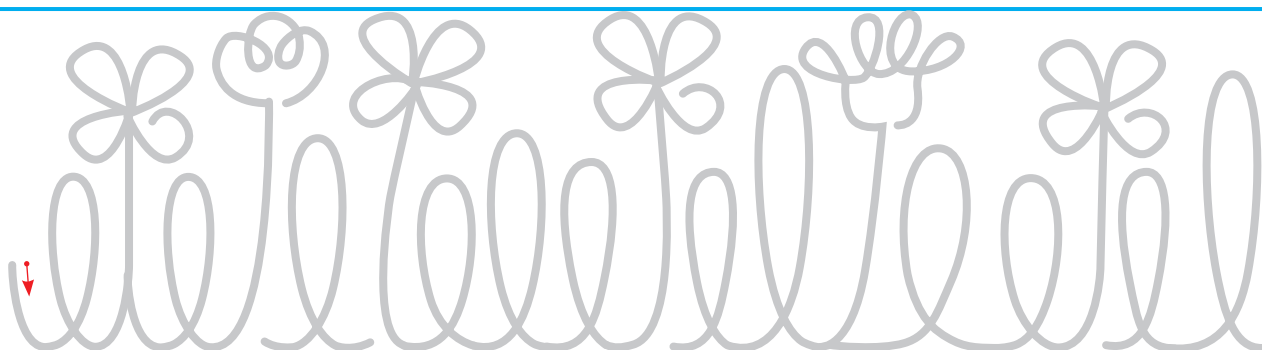
Nie łamiemy, nie zrywamy,
zwierząt nie płoszymy.

Śmieci po sobie sprzątamy,
nigdy nie krzyczymy.



Rysuj po śladzie, nie odrywając kredki od kartki.

Opowiedz, co robią dzieci przedstawione na obrazkach. Odszukaj wśród naklejek wyrazy: **tak**, **nie**. Wyraz **tak** naklej na obrazkach, gdzie są dzieci postępujące właściwie, a wyraz **nie** - tam gdzie niszczą przyrodę.



Rysuj po śladach.

Dlaczego powinniśmy segregować śmieci? Czy słyszałeś o recyklingu? Przeczytaj z nauczycielem, co wrzucamy do tych pojemników. Narysuj przed nimi odpowiednie przedmioty.



Spróbuj wyjaśnić znaczenie tych znaczków.



Pamiętajcie!
Nie śmiecimy,
nie brudzimy,

oszczędzamy energię i wodę.
Myśląc o przyszłości –
dbamy o przyrodę.

Posłuchaj rymowanki.

Olek z Adą i z mamą założyli zielnik, żeby poznać bogactwo roślin, o które trzeba dbać i które należy chronić. W ich zielniku jest też mniszek pospolity. Postuchaj, co mówi o sobie mniszek. Odszukaj wśród naklejek zdjęcia i naklej je w odpowiednich miejscach. Opowiedz, jak rozwija się mniszek pospolity, wskazując odpowiednie zdjęcia.

Oprócz korzonków
mam pierwsze listki.

Jestem nasionkiem.
Lecę i lecę, wiatr
mnie unosi.

Jest mi bardzo
przyjemnie – ciepło
i wilgotno. Mam już
korzonki.

Oprócz listków
mam pąki.

Kwiaty były piękne,
ale te puszyste
białe kule! Cudne!

Och! Jakie mam
śliczne kwiaty!
Żółte jak kurczątka.

Na pierwszej stronie –
biały rumianek.
Na drugiej –
mały bukiet sasanelek.
Na trzeciej –

liście dębu i babki.
Na czwartej –
fiołki, konwalie, bratki,
suszone zioła, liście i kwiaty.
To ślady lata – zielnik Agaty.
A. Onichimowska *Zielnik*

Postuchaj wiersza.

Połącz liniami zdjęcia monet z odpowiednimi okienkami. Zaczniij od tej monety, która ma najmniejszą wartość.

--	--	--	--	--	--	--	--	--



Wykonaj w ramce projekt skarbonki według własnego pomysłu.



Rysuj monety po śladach, zwracając uwagę na prawidłowy kierunek kreślenia koła.

karta 5

z	e	b
r	a	

karta 11

u	l
e	

karta 11

sroka	borsuk
sowa	sarna
lis	wilga

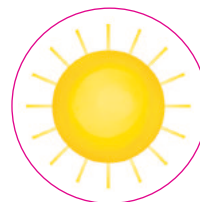
karta 12



karta 21

c	e	b	u	l	a
---	---	---	---	---	---

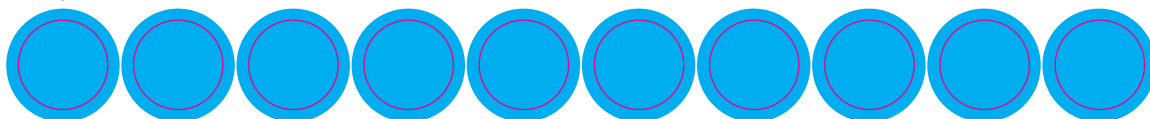
karta 27



karta 31

ł	o	p	a	t	a
---	---	---	---	---	---

karty 34 i 35



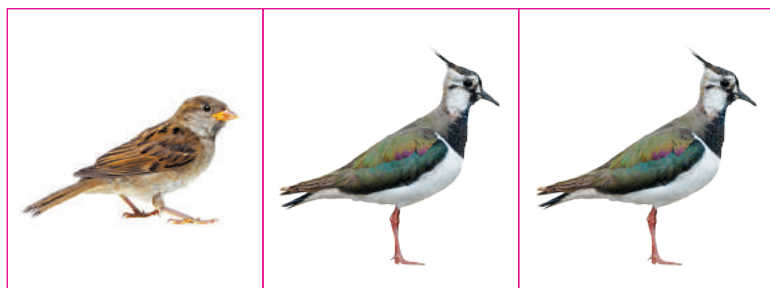
karta 41

j	a	j	k	a
---	---	---	---	---

karta 51

f	a	r	b	y
---	---	---	---	---

karta 47



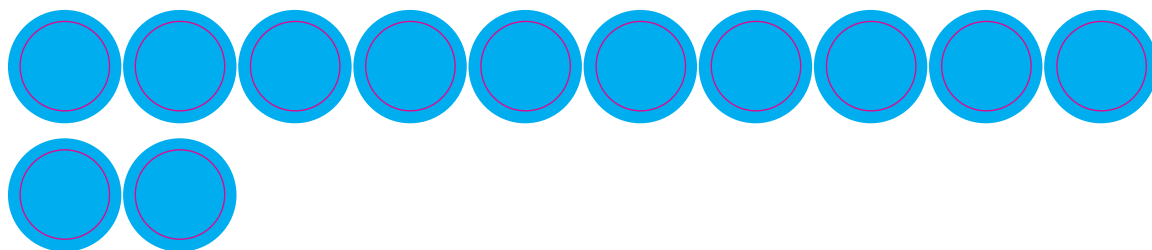
karta 61

ż	a	b	a
---	---	---	---

karta 71

h	e	r	b	a	t	a
---	---	---	---	---	---	---

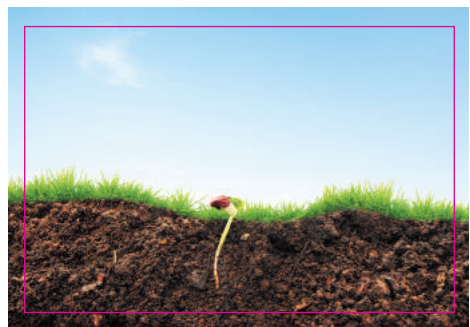
karty 72 i 73



karta 77

tak	tak	tak	nie	nie	nie
-----	-----	-----	-----	-----	-----

karta 79



Zdjęcia:

Shutterstock.com: s. 3: Dream Perfection (żyrafa), sirtavelalot (hipopotam), EcoPrint (nosorożec), KY CHO (pingwin), s. 5: Rixy (lwy), Benny Marty (słonie), Ehrman Photographic (zebra), PhotocechCZ (tygrys), s. 7: bcostelloe (żyrafa), s. 8: photomatz (koliber), Eric Isselee (żyrafa, papuga, lew, hipopotam, foka), ericlefrancais (mors), Vishnevskiy Vasily (wąż), Martin Mecnarowski (hiena), apple2499 (tukan), y1q (nosorożec), John Kasawa (krokodyl), s. 11: Imran Ashraf (sowa), Erni (borsuk), aul Reeves Photography (sroka), MilanB (sarna), Martin Pelanek (wilga), Miroslav Hlavko (lis), s. 12: Piotr Krzeslak (las), Janusz Pienkowski (sarna), BBA Photography (staw), Rudmer Zwerver (ważka), djgis (łaka), Yellowj (biedronka), naklejki do s. 12: duangnapa_b (sowa), Rostislav Stefanek (karp), Giviryak Sergey (kret), s. 14: Eric Isselee (sarna, dzik, lis, sowa, sroka), Matthijs Wetterauw (zając), Giedrius (wiewiórka), Iscatel (motyl), Maksim Shmeljov (żółty motyl), Rosa Jay (dzieciół), photomaster (wróbel), irin-k (pszczoła), s. 18: EvgenySHCH (wiewiórka), Sue Berry (lis), Kojin (dziki), jurra8 (sowa), s. 22: Andreja Donko (wiejący wiatr), Milosz_G (padający deszcz), Avas (świejące słońce), vladimir Salman (padający śnieg), s. 32: Kuzmenko Viktoria fotografer (krokusy), LianeM (sasanki), Tatyana Mi (zawilce), s. 33: Rudmer Zwerver (czajka), Ellen Koppen-Fodelianakis (bocian), D. Yakubovich (szpak), Dave Montreuil (skowronek), s. 42: Eric Isselee (bocian), s. 43: Alexander Mazurkevich (lecący bocian), Vitaly Ilyasov (bocian karmiący młode), RikoBest (bocian chodzący po łące), Toni Genes (bocian jedzący węża), s. 44: Martin Pelanek (wilga), RikoBest (bocian), SanderMeertinsPhotography (trzciniak), aabeele (czajka), Pukhov K (gniazdo bociana), Erni (gniazdo czajki), Martha Marks (gniazdo wilgi), Wildlife World (lecący skowronek), Ainars Aunins (skowronek buduje gniazdo), isabela66 (gniazdo skowronka), s. 45: garmoncheg (jaskółka), s. 46, 47: Eric Isselee (wróbel), aabeele (czajka) i naklejki do tych stron, s. 64: jjvxphotography (kaczka), Gigio Bertachi (gęś), Elliot Photography (kura), Matthew Clemente (indyczka), s. 65: Svetlieisha Olena (krowa), Eric Isselee (cielątko, klacz, żreback, owca, jagniątko), yevgeniy11 (świnia), Little Perfect Stock (prosiątko), s. 66: multiart (masło), MsMaria (ser białe), Yevgen Romanenko (ser żółte), andersphoto (śmietana), MaraZe (jogurt), s. 74: Hintau Aliaksei (żaba śmieszka, żaba trawna, żaba moczarowa), s. 76: Monkey Business Images (ludzie spacerujący po lesie), fgwim (wiatr wyginający drzewo), Peter Vanco (drewniane zabawki), Skyline (książka), terekhov igor (meble), elina (jagody, poziomki), s. 77: pryzmat (pojemnik na szkło kolorowe, pojemnik na plastik, pojemnik na papier), s. 79: fotomontaże: Oh suti (ziemia), antpkr (trawa), ifong (niebo), gornjak (lecące nasiona), lovelyday12 (kiełkujące ziarno), Yurchyks (korzeń), Eskymaks (liście i korzeń mniszka pospolitego), SeDmi (większy mniszek pospolity), Voronin76 (pierwsze pąki mniszka pospolitego), SeDmi (jeszcze większy mniszek pospolity), Sergey Chirkov (owoce mniszka pospolitego), Przemek Klos (owoce mniszka pospolitego).

Wikinoby / commons.wikimedia.org/wiki/File:Acrocephalus_arundinaceus_nest.jpg / CC BY-SA: s. 44 (gniazdo trzciniaka).

Leo Bogert / commons.wikimedia.org/CC BY-SA: s. 74 (żaba wodna).

Archiwum Grupy MAC S.A.: s. 80 (monety).

ISBN 978-83-8108-250-1



9 788381 082501

indeks 880420

